



Via Piccinini s.n. 97100 RAGUSA
Codice Meccanografico RGEE009005
Codice Fiscale 92020930886
Codice univoco d'Ufficio UF9VXW
Telefono 0932 734422 - 734921
P.E.O. rgee009005@istruzione.it
P.E.C. rgee009005@pec.istruzione.it
Sito web www.scuolamarieleventre.edu.it



D.D. Statale - "Mariele Ventre"-Ragusa
Prot. 0007719 del 17/06/2022
V (Uscita)

ANNO SCOLASTICO 2021/2022 PIANO PER L'INCLUSIONE

Il Piano per l'Inclusione è uno strumento di progettazione dell'offerta formativa delle scuole. Nella sua azione inclusiva, la scuola diviene il fulcro di una rete sistemica che coinvolge anche altri attori, pubblici e privati, nella convinzione che esista una pluralità di agenzie educative e che sia necessario coinvolgere la società nelle sue varie espressioni rispetto ad un impegno inclusivo. Si tratta di un lavoro che necessita di un continuo aggiornamento, poiché i bisogni e le risorse cambiano in continuazione. Il punto di partenza è l'analisi del contesto in cui opera l'istituzione scolastica, che consente di progettare percorsi educativi attenti al singolo, valorizzandone attitudini e stili cognitivi, per accrescere il capitale umano, sociale e culturale, individuale e collettivo. Il Piano per l'Inclusione (PI) deve essere redatto dalle Istituzioni scolastiche e/o revisionato annualmente entro il mese di giugno. La Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 concernente gli "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e l'organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica", delinea e precisa la strategia inclusiva della scuola italiana, al fine di realizzare il diritto all'apprendimento per tutti gli studenti e studentesse in situazione di difficoltà, anche temporanea.

Il PAI, introdotto dalla direttiva sui BES del 27/12/12 e dalla circolare ministeriale del 06/03/13 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica – Indicazioni operative", è un documento che "fotografa" lo stato dei **bisogni educativi /formativi** della scuola e le azioni che si intende attivare per fornire delle risposte adeguate. Ciascuna istituzione scolastica, nell'ambito della definizione del PTOF, predispone il **Piano per l'inclusione** che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, compresi il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento, nonché per progettare e programmare gli **interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica**.

Normativa di riferimento:

- Legge quadro 104/1992 per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone disabili
- DPR. N. 275/99 (norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59)
- Art. del DPR n 394/99 (normativa riguardante il processo di accoglienza)
- Legge Quadro 170/2010 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"
- DM 12 luglio 2011 "Linee guida per il diritto degli alunni con disturbi specifici di apprendimento"
- Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica"
- Circolare Ministeriale 06 marzo 2012 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica – indicazioni operative"
- Circolare Ministeriale 8 del 6 marzo 2013 - Strumenti di intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali (BES)
- D.lgs. 66/2017
- D.lgs. 96/2019
- Decreto Interministeriale n. 182 29/12/2020 e Linee Guida



Via Piccinini s.n. 97100 RAGUSA
Codice Meccanografico RGEE009005
Codice Fiscale 92020930886
Codice univoco d'Ufficio UF9VXW
Telefono 0932 734422 - 734921
P.E.O. rgee009005@istruzione.it
P.E.C. rgee009005@pec.istruzione.it
Sito web www.scuolamarieleventre.edu.it



Il PAI ha lo scopo di:

- garantire l'**unitarietà dell'approccio educativo e didattico** della comunità scolastica;
 - garantire la **continuità dell'azione educativa e didattica** anche in caso di variazione dei docenti e del Dirigente Scolastico.
- Scopo del Piano è anche quello di far emergere **criticità e punti di forza**, rilevando le tipologie dei diversi bisogni educativi speciali e le risorse impiegabili, l'insieme delle difficoltà e dei disturbi riscontrati, l'importanza degli interventi educativi e delle strategie didattiche in direzione inclusiva.

FINALITA'

- Garantire il diritto all'istruzione e i necessari supporti agli alunni e alle alunne.
- Favorire il successo scolastico e prevenire le barriere nell'apprendimento, agevolando la piena integrazione sociale e culturale;
- Ridurre i disagi formativi ed emozionali - Assicurare una formazione adeguata e lo sviluppo delle potenzialità;
- Adottare forme di verifica e di valutazione adeguate;
- Sensibilizzare e preparare docenti e genitori nei confronti delle problematiche specifiche.

DESTINATARI

I destinatari degli interventi sono tutti gli alunni e le alunne, le famiglie, il personale della comunità educante.

La nostra scuola, per realizzare il diritto all'apprendimento degli alunni e delle alunne in situazioni di difficoltà, quali disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento o problematiche legate al disagio sociale, attua un processo di inclusione che mette la persona al centro dell'azione didattica valorizzando le sue potenzialità. L'obiettivo primario che la nostra Istituzione Scolastica si è proposta di raggiungere è garantire l'effettiva e regolare condivisione del percorso formativo sia nella fase programmatica che operativa e prevedere incontri periodici di confronto e scambio tra le figure professionali e i docenti coinvolti.

La Scuola "Mariele Ventre" ha scelto di essere una scuola inclusiva, che offre pari opportunità e mira a valorizzare ciascun alunna/alunno nei suoi Bisogni Educativi Speciali, che per determinati periodi o con continuità si possono manifestare e rispetto ai quali bisogna offrire risposta adeguata e personalizzata. Per progettare e realizzare una didattica dell'inclusione, la Direzione Didattica "Mariele Ventre" ha definito ed attuato un curriculum condiviso con le famiglie e gli stakeholder pubblici e privati operanti nel territorio, al fine di assicurare il successo formativo degli alunni e delle alunne. Per la concreta realizzazione del curriculum inclusivo i docenti devono essere attenti nell'individuare i bisogni degli alunni e delle alunne, accogliere le differenze presentate e valorizzarle come risorsa per il gruppo classe creando un clima di coesione e amicizia. Le strategie e le metodologie che la scuola vuole adottare sono il lavoro di gruppo, il tutoring, l'utilizzo di ausili informatici e di software. Le attività didattiche personalizzate, gli strumenti compensativi e le misure dispensative devono essere esplicitate per assicurare la continuità didattica e la condivisione del percorso formativo con la famiglia.



Via Piccinini s.n. 97100 RAGUSA
Codice Meccanografico RGEE009005
Codice Fiscale 92020930886
Codice univoco d'Ufficio UF9VXW
Telefono 0932 734422 - 734921
P.E.O. rgee009005@istruzione.it
P.E.C. rgee009005@pec.istruzione.it
Sito web www.scuolamarieleventre.edu.it



Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo.

ORGANISMI ED ENTI

Gli organismi e gli Enti principalmente coinvolti nel processo sono la Scuola, la ASL, Enti Locali. Possono essere, altresì, attivate, in relazione a bisogni specifici, altre tipologie di risorse territoriali (es. associazioni sportive, associazioni di volontariato, psicopedagogisti accreditati o privati, ecc.).

La Scuola:

- Elabora, inserendola nel PTOF, una politica dell'integrazione e dell'inclusione il più possibile condivisa tra il personale;
- Nomina una o più Funzioni Strumentali nell'area della disabilità e del disagio;
- Definisce al suo interno una struttura di organizzazione e coordinamento (il GLI), definendo ruoli di referenza interna ed esterna;
- Definisce procedure interne di lettura generale del disagio;
- Implementa una procedura interna di segnalazione del disagio, basata su una prima osservazione da parte dei docenti di classe e sull'intervento successivo delle figure interne di riferimento (FF.SS., DS, ecc.);
- Nella gestione dei singoli casi, sensibilizza la famiglia a farsi carico del problema, elaborando un progetto educativo condiviso e invitandola a farsi supportare, mediante l'accesso ai servizi ASL e/o sociali o il ricorso ad altra struttura privata accreditata;
- Assicura la collaborazione del proprio personale con i servizi per l'attuazione degli interventi integrati.

ASL:

- Si occupa, su richiesta dei genitori, degli alunni e delle alunne che hanno evidenziato forme di disagio o problemi di sviluppo (globali e specifici, comportamentali, emozionali, ecc.) e degli alunni a alunne con disabilità, attraverso funzioni di valutazione e di presa in carico;
- Redige, sulla base della valutazione, certificazioni cliniche ed elabora profili di funzionamento entro i tempi previsti;
- Risponde agli adempimenti contemplati dalla legislazione vigente in merito alla disabilità e all'inclusione scolastica;
- Fornisce, nei limiti consentiti e sulla base dei risultati della valutazione, supporto e consulenza ai docenti sul percorso da intraprendere.

Enti Locali:

Eroga, dietro certificazione da parte dell'ASP, il servizio di assistenza specialistica (Asacom) per gli alunni e alunne con disabilità che necessitano di supporto.

COMMISSIONE GLO (D.M.182/2020)

Il GLO è nominato all'inizio dell'anno scolastico dal dirigente scolastico ovvero nel corso dell'anno nel caso si debba predisporre un PEI provvisorio (entro il 30 giugno). La nomina è effettuata sulla base delle documentazione presente agli atti.

Il GLO è costituito per ciascun alunno e ciascuna alunna con disabilità e valido per un anno scolastico, ha l'obbligo di discutere, approvare e verificare il PEI.

Il GLO è composto:



Via Piccinini s.n. 97100 RAGUSA
Codice Meccanografico RGEE009005
Codice Fiscale 92020930886
Codice univoco d'Ufficio UF9VXW
Telefono 0932 734422 - 734921
P.E.O. rgee009005@istruzione.it
P.E.C. rgee009005@pec.istruzione.it
Sito web www.scuolamarieleventre.edu.it



- **dal team dei docenti contitolari** di sezione/classe della scuola dell'infanzia e primaria **presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato;**
- **i docenti di sostegno**, in quanto contitolari della sezione/classe
- **Partecipano al GLO:**
- **i genitori** dell'alunno/a con disabilità ;
- **figure professionali interne alla scuola**, quali lo psicopedagogo (ove esistente) ovvero **docenti referenti per le attività di inclusione o docenti con incarico nel GLI** per il supporto alla classe nell'attuazione del PEI;
- **figure professionali esterne alla scuola**, quali l'assistente all'autonomia ed alla comunicazione **l'unità di valutazione multidisciplinare** dell'ASL di residenza dell'alunno o dell'ASL nel cui distretto si trova la scuola, partecipa tramite un rappresentante designato dal Direttore sanitario della stessa (ASL). Nel caso in cui l'ASL non coincida con quella di residenza dell'alunno, la nuova unità multidisciplinare prende in carico lo stesso dal momento della visita medica nei suoi confronti, acquisendo la copia del fascicolo sanitario dello stesso dall'ASL di residenza;
- **un eventuale esperto autorizzato dal dirigente scolastico su richiesta della famiglia**, esperto che partecipa solo a titolo consultivo e non decisionale;
- **Compiti dei docenti membri del GLO e in generale nel processo di inclusione:**
- si coordinano con altre figure interne ed esterne all'istituzione scolastica;
- valutano attentamente i documenti agli atti;
- procedono all'osservazione sistematica finalizzata ad individuare i punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici;
- compilano il PEI, che è strumento di progettazione educativa e didattica e ha durata annuale relativamente agli obiettivi educativi e didattici, a strumenti e strategie da adottare.
- procedono alla verifica periodica e finale del PEI.

COMMISSIONE GLI

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione - GLI:

- Predispone la rilevazione degli alunni con BES, utilizzando l'apposito modello;
- Offre supporto e confronto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione dei casi e delle classi;
- Esegue un'attenta disamina della documentazione necessaria e ne cura la diffusione nella scuola;
- Raccoglie e coordina le proposte formulate, in ordine alle effettive esigenze riscontrate;
- Procedo alla distribuzione delle risorse assegnate;
- Effettua l'analisi, il monitoraggio e la valutazione dei progetti sull'inclusione;
- Elabora la proposta di PAI, riferito a tutti gli alunni con BES (entro il mese di giugno)

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi .

I curriculum vengono redatti sulla base delle caratteristiche individuali del singolo alunno/a con la condivisione delle famiglie e, in caso siano presenti diagnosi o certificazioni, nel rispetto delle



Via Piccinini s.n. 97100 RAGUSA
Codice Meccanografico RGEE009005
Codice Fiscale 92020930886
Codice univoco d'Ufficio UF9VXW
Telefono 0932 734422 - 734921
P.E.O. rgee009005@istruzione.it
P.E.C. rgee009005@pec.istruzione.it
Sito web www.scuolamarieleventre.edu.it



indicazioni dell'Azienda Sanitaria Locale. L'obiettivo del processo di insegnamento/apprendimento è quello di far lavorare gli alunni/e al loro livello, in modo che ciascuno dia il proprio massimo e consegua il successo formativo.

In tale ottica, la scuola definisce percorsi che muovano dagli interessi degli alunni/e per favorire l'apprendere attraverso il fare, per stimolare la capacità di concentrazione, per sviluppare le competenze relazionali e l'apprendimento significativo. Tutto ciò è valido per tutti gli alunni/e con BES, DSA e con disabilità e gli strumenti per la loro tutela e per l'inclusività sono i percorsi individualizzati/personalizzati, redatti nei PDP e nei PEI che hanno lo scopo di definire, monitorare, documentare le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti.

Le modalità operative saranno diverse in base ai differenti Bisogni Educativi Speciali. Possono essere individuate tre diverse sottocategorie di BES:

- Disabilità fisica, psichica o sensoriale certificate dalla legge 104/92;
- Disturbi evolutivi specifici (DSA), deficit del linguaggio, deficit delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, dell'attenzione e dell'iperattività (A.D.H.D.);
- Svantaggio socio-economico, linguistico, culturale.

L'istituzione scolastica provvede a raccogliere in un quadro organico gli interventi da realizzare seguendo i seguenti steps:

Rilevazione iniziale dei bisogni educativi e formativi emergenti nelle classi/ sezioni.

La continuità del progetto educativo e didattico- La continuità educativa e didattica per gli alunni e alunne con disabilità è garantita dal personale scolastico, dal Piano per l'Inclusione e dal PEI.

Consigli di Interclasse ed Intersezione – I Consigli di Interclasse ed Intersezione hanno già dei precisi compiti, di tipo inclusivo nei confronti degli alunni e delle alunne con difficoltà più o meno gravi. Tutti i Consigli di Interclasse e Intersezione sono chiamati ad attuare il PAI e nella consapevolezza che è un preciso diritto degli alunni e delle alunne (e dei loro genitori), che le situazioni di disagio scolastico che vivono, vengano affrontati positivamente ed esplicitamente dai docenti dei team educativi delle classi e delle sezioni

Formazione –La formazione avrà come scopo principale l'ampliamento delle conoscenze relative ai disturbi dell'apprendimento, alle tecniche di osservazione per la loro rilevazione, alle modalità di intervento (misure compensative, aspetti relazionali, individuazione degli obiettivi minimi nelle discipline), all'ottimizzazione del lavoro di gruppo (dei team docenti) al fine di fornire strumenti inclusivi di tipo pedagogico, metodologico e didattico e coerenti con i piani di studio individualizzati. Le attività di formazione, devono essere rivolte anche al personale ATA il quale è tenuto a partecipare in maniera periodica.

Scuola - famiglia

Per quanto riguarda il coinvolgimento della famiglia, si sottolinea non solo la necessità che essa sia informata dei bisogni rilevati dai docenti, ma che sia consapevole anche del proprio ruolo di corresponsabilità e di collaborazione con la scuola.

La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini della realizzazione di un percorso condiviso.

In accordo con la famiglia, dovranno essere individuate le modalità di intervento e le strategie specifiche, adeguate alle reali capacità degli alunni e delle alunne, nel rispetto della normativa vigente.

Le famiglie contribuiranno al processo decisionale:



Via Piccinini s.n. 97100 RAGUSA
Codice Meccanografico RGEE009005
Codice Fiscale 92020930886
Codice univoco d'Ufficio UF9VXW
Telefono 0932 734422 - 734921
P.E.O. rgee009005@istruzione.it
P.E.C. rgee009005@pec.istruzione.it
Sito web www.scuolamarieleventre.edu.it



- partecipando, attraverso i rappresentanti eletti, agli OO.CC. deputati a tale scopo;
- partecipando, attraverso i rappresentanti designati al GLI;
- partecipando agli incontri programmati per le verifiche iniziali, intermedie e finali dei PEI e PDP.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.

Il passaggio al segmento successivo deve essere facilitato con percorsi di continuità programmati, condivisi e coordinati tra i vari soggetti coinvolti. Occorre prevedere anche specifici momenti di confronto tra insegnanti dei vari segmenti per un miglior scambio di informazioni, un'attenta analisi delle situazioni critiche nel momento della formazione delle classi prime, l'attivazione di specifici progetti che coinvolgano le classi ponte al fine di "preparare il passaggio di consegne" (conoscenza dei nuovi insegnanti, metodologie, nuovi spazi, ecc.).

Accoglienza alunni stranieri NAI

La scuola deve aprirsi verso il mondo, praticare l'uguaglianza nel riconoscimento delle differenze. La scuola deve facilitare l'ingresso degli alunni/e stranieri, a tal fine il nostro Istituto definisce le opportune modalità affinché tutti i bambini e le bambine siano accolti e valorizzati in un'ottica interculturale e inclusiva.

La scuola organizza il primo ingresso degli alunni e delle alunne, se necessario, anche con il supporto di un mediatore linguistico; l'inserimento nel percorso di alfabetizzazione; elabora proposte per la semplificazione e la personalizzazione degli apprendimenti degli alunni stranieri e individua criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti sulla base dei piani personalizzati; predispone un "Protocollo accoglienza alunni e alunne stranieri" parte integrante del PAI.

Il protocollo di accoglienza si propone di:

- Definire pratiche e criteri condivisi all'interno dell'Istituzione Scolastica, per l'accoglienza degli alunni stranieri;
 - Informare la famiglia sulla necessità di programmare un Percorso Educativo Personalizzato, atto a favorire l'inserimento nel nuovo contesto scolastico, l'acquisizione della lingua italiana e il successo formativo dell'allievo.
 - Instaurare un rapporto collaborativo con le famiglie degli alunni stranieri;
 - Favorire e sviluppare un clima di accoglienza e di attenzione alle relazioni all'interno della classe;
 - Promuovere le competenze linguistiche degli alunni stranieri attraverso l'alfabetizzazione dell'italiano come lingua seconda (L2).
 - Ridurre l'insuccesso scolastico degli alunni stranieri;
 - Costruire un contesto favorevole all'incontro con altre culture;
 - Agevolare la conoscenza e la fruizione delle risorse presenti sul territorio.
- MISURE STRAORDINARIE ADOTTATE A SEGUITO DEL DPCM 4 MARZO 2020 E SUCCESSIVI.



Via Piccinini s.n. 97100 RAGUSA
 Codice Meccanografico RGEE009005
 Codice Fiscale 92020930886
 Codice univoco d'Ufficio UF9VXW
 Telefono 0932 734422 - 734921
 P.E.O. rgee009005@istruzione.it
 P.E.C. rgee009005@pec.istruzione.it
 Sito web www.scuolamarieleventre.edu.it



- Anche in questo anno scolastico la scuola, dopo una iniziale indagine sulle disponibilità informatiche delle famiglie (tablet, pc, connessioni), ha provveduto ad assegnare a tutti coloro che ne avessero fatto richiesta, un tablet, per permettere la piena partecipazione degli alunni alle attività di didattica a distanza al fine di garantire l'accesso all'apprendimento, in un'ottica di didattica della vicinanza.

La scuola ha avviato un'analisi degli indicatori ritenuti necessari all'individuazione dei bisogni indispensabili ad avviare un'adeguata azione di intervento volta al successo formativo degli alunni e delle alunne riportati di seguito:

	Gruppo per l'inclusione	Riorganizzazione qualificata delle risorse. Monitoraggio del progetto d'istituto a cura dei docenti del
a.s.2021/22		potenziamento dell'inclusione scolastica degli alunni con Bisogni Educativi Speciali al fine di rilevare criticità e incongruenze. Definizione e attuazione di un curriculum inclusivo e condiviso con gli stakeholder pubblici e privati
	Individuazione Bisogni Educativi Speciali	Monitoraggio dei bisogni educativi e formativi emergenti nelle classi/ sezioni.
	Attuazione strategie di accoglienza valorizzazione e recupero	Attuazione percorsi educativo - didattici inclusivi per offrire pari opportunità agli alunni BES. Monitoraggio delle azioni didattiche. Misurazione dei livelli di apprendimento in termini di miglioramento.



Via Piccinini s.n. 97100 RAGUSA
 Codice Meccanografico RGEE009005
 Codice Fiscale 92020930886
 Codice univoco d'Ufficio UF9VXW
 Telefono 0932 734422 - 734921
 P.E.O. rgee009005@istruzione.it
 P.E.C. rgee009005@pec.istruzione.it
 Sito web www.scuolamarieleventre.edu.it



a.s.2021/22	Gruppo per l'inclusione	Definizione e attuazione di un curriculum inclusivo e condiviso con gli stakeholder pubblici e privati
	Individuazione Bisogni Educativi Speciali	Monitoraggio dei bisogni educativi e formativi emergenti nelle classi/ sezioni.
	Attuazione strategie di accoglienza valorizzazione e recupero	Monitoraggio dei risultati. Confronto di esiti comparabili e misurabili nel biennio.



Via Piccinini s.n. 97100 RAGUSA
 Codice Meccanografico RGEE009005
 Codice Fiscale 92020930886
 Codice univoco d'Ufficio UF9VXW
 Telefono 0932 734422 - 734921
 P.E.O. rgee009005@istruzione.it
 P.E.C. rgee009005@pec.istruzione.it
 Sito web www.scuolamarieleventre.edu.it



Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità	
A. Rilevazione dei BES presenti:	n°9 da monitorare con scheda rilevazione
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	13
<input type="checkbox"/> minorati vista	
<input type="checkbox"/> minorati udito	
<input type="checkbox"/> Psicofisici	10 alunni comma 3 1 alunno comma 1 per la scuola primaria 2 alunni comma 3 per la scuola dell'infanzia
2. disturbi evolutivi specifici	
<input type="checkbox"/> DSA	2
<input type="checkbox"/> ADHD/DOP	
<input type="checkbox"/> Borderline cognitivo	
<input type="checkbox"/> Altro: Difficoltà di apprendimento con basso livello cognitivo	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
<input type="checkbox"/> Socio-economico	
<input type="checkbox"/> Linguistico-culturale	
<input type="checkbox"/> Disagio comportamentale/relazionale	1



Via Piccinini s.n. 97100 RAGUSA
 Codice Meccanografico RGEE009005
 Codice Fiscale 92020930886
 Codice univoco d'Ufficio UF9VXW
 Telefono 0932 734422 - 734921
 P.E.O. rgee009005@istruzione.it
 P.E.C. rgee009005@pec.istruzione.it
 Sito web www.scuolamarieleventre.edu.it



<input type="checkbox"/> Altro		6
Totali		
% su popolazione scolastica		A
N° PEI redatti dai GLO		13
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria		3
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria		6
B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti,	Si
	ecc.)	
Assistenti ASACOM	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
Figura di coordinamento e Referente di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Si
Docenti tutor/mentor		Si



Via Piccinini s.n. 97100 RAGUSA
 Codice Meccanografico RGEE009005
 Codice Fiscale 92020930886
 Codice univoco d'Ufficio UF9VXW
 Telefono 0932 734422 - 734921
 P.E.O. rgee009005@istruzione.it
 P.E.C. rgee009005@pec.istruzione.it
 Sito web www.scuolamarieleventre.edu.it



Altro:		
Altro:		
C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si

	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Si
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Rapporti con CTS / CTI	Si
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Si

	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si				
	Progetti a livello di reti di scuole	Si				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si				
	Didattica interculturale / italiano L2	Si				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					X	



Via Piccinini s.n. 97100 RAGUSA
 Codice Meccanografico RGEE009005
 Codice Fiscale 92020930886
 Codice univoco d'Ufficio UF9VXW
 Telefono 0932 734422 - 734921
 P.E.O. rgee009005@istruzione.it
 P.E.C. rgee009005@pec.istruzione.it
 Sito web www.scuolamarieleventre.edu.it



Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					



Via Piccinini s.n. 97100 RAGUSA
 Codice Meccanografico RGEE009005
 Codice Fiscale 92020930886
 Codice univoco d'Ufficio UF9VXW
 Telefono 0932 734422 - 734921
 P.E.O. rgEE009005@istruzione.it
 P.E.C. rgEE009005@pec.istruzione.it
 Sito web www.scuolamarieleventre.edu.it



**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
 SCUOLA PRIMARIA**

ISTITUZIONE SCOLASTICA:

ANNO SCOLASTICO:

ALUNNO:

1. DATI GENERALI

Nome e Cognome	
Data di nascita	
Classe	
Insegnante referente	
Diagnosi medico-specialistica	redatta in data... da... presso...
Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico	effettuati da... presso... periodo e frequenza..... modalità....
Scolarizzazione pregressa	Documentazione relativa alla scolarizzazione e alla didattica nella scuola dell'infanzia
Rapporti scuola-famiglia	



Via Piccinini s.n. 97100 RAGUSA
 Codice Meccanografico RGEE009005
 Codice Fiscale 92020930886
 Codice univoco d'Ufficio UF9VXW
 Telefono 0932 734422 - 734921
 P.E.O. rgee009005@istruzione.it
 P.E.C. rgee009005@pec.istruzione.it
 Sito web www.scuolamarieleventre.edu.it



2. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO

Lettura		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Velocità		
	Correttezza		
	Comprensione		
Scrittura		Elementi desunti dalla diagnosi	
	Grafia		
	Tipologia di errori		
	Produzione		
Calcolo		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Mentale		
	Per iscritto		
Altro	Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica:		
	Ulteriori disturbi associati:		



Via Piccinini s.n. 97100 RAGUSA
 Codice Meccanografico RGEE009005
 Codice Fiscale 92020930886
 Codice univoco d'Ufficio UF9VXW
 Telefono 0932 734422 - 734921
 P.E.O. rgee009005@istruzione.it
 P.E.C. rgee009005@pec.istruzione.it
 Sito web www.scuolamarieleventre.edu.it



	Bilinguismo o italiano L2:
	Livello di autonomia:

3. DIDATTICA PERSONALIZZATA

Strategie e metodi di insegnamento:

Macroarea linguistico-espressiva	
Macroarea logico-matematica-scientifica	
Macroarea storico-geografica-sociale	

Misure dispensative/strumenti compensativi/tempi aggiuntivi:

Macroarea linguistico-espressiva	
Macroarea logico-matematica-scientifica	
Macroarea storico-geografica-sociale	

4. VALUTAZIONE

L'alunno, nella valutazione delle diverse discipline, si avvarrà di:

Disciplina	Misure dispensative	Strumenti compensativi	Tempi aggiuntivi
Italiano			
Matematica			
Lingua Inglese			



Via Piccinini s.n. 97100 RAGUSA
Codice Meccanografico RGEE009005
Codice Fiscale 92020930886
Codice univoco d'Ufficio UF9VXW
Telefono 0932 734422 - 734921
P.E.O. rgee009005@istruzione.it
P.E.C. rgee009005@pec.istruzione.it
Sito web www.scuolamarieleventre.edu.it



....			
....			
....			
....			

STRATEGIE E METODOLOGICHE E DIDATTICHE

- Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
- Utilizzare schemi e mappe concettuali
- Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
- Promuovere l'apprendimento collaborativo

MISURE DISPENSATIVE

All'alunno/a con DSA è garantito l'essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:

- l'utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri (stampatello maiuscolo, stampatello minuscolo, corsivo minuscolo, corsivo maiuscolo)
- la lettura ad alta voce
- la scrittura sotto dettatura
- prendere appunti
- copiare dalla lavagna
- lo studio mnemonico delle tabelline
- lo studio della lingua straniera in forma scritta
- il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
- la quantità dei compiti a casa

STRUMENTI COMPENSATIVI

Altresì l'alunno/a con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all'alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

- tabella dell'alfabeto
- retta ordinata dei numeri



Via Piccinini s.n. 97100 RAGUSA
Codice Meccanografico RGEE009005
Codice Fiscale 92020930886
Codice univoco d'Ufficio UF9VXW
Telefono 0932 734422 - 734921
P.E.O. rgee009005@istruzione.it
P.E.C. rgee009005@pec.istruzione.it
Sito web www.scuolamarieleventre.edu.it



tavola pitagorica
linea del tempo
tabella delle misure e delle formule geometriche
formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale; stampante e scanner calcolatrice
registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
software didattici specifici

VALUTAZIONE

Predisporre verifiche scalari
Programmare e concordare con l'alunno/a le verifiche
Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma
Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
Introdurre prove informatizzate
Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove



Via Piccinini s.n. 97100 RAGUSA
Codice Meccanografico RGEE009005
Codice Fiscale 92020930886
Codice univoco d'Ufficio UF9VXW
Telefono 0932 734422 - 734921
P.E.O. rgee009005@istruzione.it
P.E.C. rgee009005@pec.istruzione.it
Sito web www.scuolamarieleventre.edu.it



**P.D.P (PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO)
SCUOLA DELL'INFANZIA**

Informazioni sull'alunno

A. Data di compilazione:

B. Dati anagrafici

Cognome

Nome

Data di nascita

Luogo di nascita

Indirizzo

Scuola

Sezione

C. Nazionalità (se straniero)

D. Frequenza regolare • NO • SI

E. Difficoltà rilevate in precedenza • NO • SI,

Tipologia e livello di disagio-svantaggio rilevato (segnare aree interessate)
1. COMPORTAMENTO/RELAZIONE <input type="checkbox"/>
2. MOTRICITA' <input type="checkbox"/>
3. LINGUAGGIO <input type="checkbox"/>
4. APPRENDIMENTO <input type="checkbox"/>
5. SOCIO/CULTURALE <input type="checkbox"/>
6. ALTRO <input type="checkbox"/>

Nell'elaborazione e nell'attuazione del Piano Didattico Personalizzato si faranno scelte metodologiche, contenutistiche, flessibili e si adatteranno particolari strategie didattiche, per favorire l'inclusività. Si terrà conto dei punti di forza e delle criticità dell'alunno/a e della classe.



Via Piccinini s.n. 97100 RAGUSA
Codice Meccanografico RGEE009005
Codice Fiscale 92020930886
Codice univoco d'Ufficio UF9VXW
Telefono 0932 734422 - 734921
P.E.O. rgee009005@istruzione.it
P.E.C. rgee009005@pec.istruzione.it
Sito web www.scuolamarieleventre.edu.it



INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI
STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE
MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE PER L'ALUNNO/A

CAMPO DI ESPERIENZA

.....

-Misure dispensative

.....

-Strumenti compensativi

.....

-Strategie didattiche inclusive

-OBIETTIVI PERSONALIZZATI se necessari (conoscenze/competenze)

-Criteri di valutazione

Raggiungimento degli obiettivi. Parziale raggiungimento degli obiettivi. Non raggiungimento degli obiettivi.

ALTRO CAMPO DI ESPERIENZA

.....

-Misure dispensative

.....

-Strumenti compensativi

-Strategie didattiche inclusive

-OBIETTIVI PERSONALIZZATI se necessari (conoscenze/competenze)

-Criteri di valutazione

Raggiungimento degli obiettivi. Parziale raggiungimento degli obiettivi. Non raggiungimento degli obiettivi.

**PROPOSTE DI ADEGUAMENTI-ARRICCHIMENTI DELLA DIDATTICA "PER LA SEZIONE" IN
RELAZIONE AGLI STRUMENTI/STRATEGIE INTRODOTTI PER L'ALLIEVO/A CON BES**

Proposte di modifiche per la sezione

--	--



Via Piccinini s.n. 97100 RAGUSA
Codice Meccanografico RGEE009005
Codice Fiscale 92020930886
Codice univoco d'Ufficio UF9VXW
Telefono 0932 734422 - 734921
P.E.O. rgee009005@istruzione.it
P.E.C. rgee009005@pec.istruzione.it
Sito web www.scuolamarieleventre.edu.it



Si concorda con la famiglia :

Nelle attività l'alunno/a :

- è affiancato/a da un Tutor : _____
- con cadenza: quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale
- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- utilizza strumenti compensativi
- altro

Strumenti da utilizzare a casa

- strumenti informatici (pc, ...)
- tecnologia di sintesi vocale
- materiali multimediali (video, ...)
- fotocopie
- altro

Attività scolastiche individualizzate programmate

- attività individualizzate di recupero
- attività di consolidamento e/o di potenziamento
- attività di laboratorio
- attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- altro

FIRMA DEI DOCENTI

FIRMA DEI GENITORI IL DIRIGENTE SCOLASTICO

SCHEDA RILEVAZIONE ALUNNI ALUNNECON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI.

DATI IDENTIFICATIVI DELL'ALUNNO STUDENTE: CLASSE/ SEZIONE/ PLESSO					
AREA FUNZIONALE E COGNITIVA	Deficit motori	1	2	3	4
	Deficit sensoriali	1	2	3	4
	Condizioni fisiche difficili (ospedalizzazioni, malattie lesioni, fragilità, anomalie cromosomiche, anomalie nella struttura del corpo, altro	1	2	3	4
	DSA: Dislessia/ Disgrafia/ Discalculia/ Disortografia	1	2	3	4
	Autonomia nel movimento e nell'uso del proprio corpo	1	2	3	4
	Autonomia negli spazi scolastici	1	2	3	4
	Gestione del tempo scolastico	1	2	3	4
	Tempi di esecuzione	1	2	3	4
	Tempi di attenzione	1	2	3	4
	Capacità di memorizzazione	1	2	3	4
	Comprensione di informazioni verbali	1	2	3	4
	Decifrazione di informazioni scritte	1	2	3	4
	Espressione-restituzione di informazioni verbali	1	2	3	4
	Espressione-restituzione di informazioni scritte	1	2	3	4
Applicazione delle conoscenze	1	2	3	4	
AREA SOCIO RELAZIONALE	Autostima	1	2	3	4
	Motivazione	1	2	3	4

	Controllo psico-motorio (iperattività)	1	2	3	4
	Capacità di relazione con i compagni	1	2	3	4
	Capacità di relazione con gli insegnanti /adulti	1	2	3	4
	Altro (specificare)	1	2	3	4
FATTORI CONTESTUALI AMBIENTALI	Famiglia problematica	Sì		No	
	Cultura diversa	Sì		No	
	Difficoltà socio-economiche	Sì		No	
	Ambienti deprivati/devianti	Sì		No	
	Culture e atteggiamenti ostili	Sì		No	
	Utilizzo di servizi a cui la famiglia può fare ricorso sport, ludoteca, doposcuola	Sì		No	
	Comunicazione/Collaborazione tra scuola e famiglia	Sì		No	
ATTEGGIAMENTO VERSO LA SCUOLA	Mostra un atteggiamento di rifiuto verso la scuola	Sì		No	
	Vi sono nella sua carriera scolastica atti di bullismo	Sì		No	
	Non partecipa in alcun modo alle attività scolastiche	Sì		No	
	Non lega con i compagni	Sì		No	
	Nonostante le sue difficoltà, partecipa alla vita scolastica e ha un buon rapporto con i pari	Sì		No	

LINGUAGGIO	Difficoltà nella corretta pronuncia delle parole	1	2	3	4
	Difficoltà nell'acquisizione di parole nuove e nell'uso di competenze grammaticali adeguate all'età Confusione con prima/dopo, destra/sinistra, e così via	1	2	3	4
	Uso frequente di espressioni dialettali che impoveriscono i contenuti	1	2	3	4

LETTURA	Difficoltà di acquisizione delle strategie di decodifica (segno suono)	1	2	3	4
	Lettura speculare o inversioni di lettura	1	2	3	4
	Sostituzioni e omissioni di lettere	1	2	3	4
	Lettura stentata sulle parole lunghe	1	2	3	4
	Livello di comprensione insufficiente	1	2	3	4
	Lettura orale lenta e inaccurata	1	2	3	4
SCRITTURA	Errori ortografici	1	2	3	4
	Difficoltà nell'autocorrezione	1	2	3	4
	Difficoltà a mettere le idee in forma scritta	1	2	3	4
DIFFICOLTA' GRAFICHE	Difficoltà nella fluidità del tratto grafico	1	2	3	4
	Scrittura povera, lenta e disordinata	1	2	3	4
	Difficoltà a copiare dalla lavagna	1	2	3	4
	Difficoltà nella motricità fine	1	2	3	4
DIFFICOLTA' IN MATEMATICA	Difficoltà di contare accuratamente	1	2	3	4
	Inversione di numeri	1	2	3	4
	Difficoltà a memorizzare le tabelline	1	2	3	4
	Molti errori nel calcolo mentale	1	2	3	4
	Difficoltà nel memorizzare i vocaboli specifici della matematica o dei concetti matematici	1	2	3	4
	Difficoltà nella risoluzione dei problemi	1	2	3	4
DIFFICOLTA' DI	Disattenzione in alcune attività	1	2	3	4

ATTENZIONE	Attenzione variabile, poco costante	1	2	3	4
	Distraibilità	1	2	3	4
	Impulsività	1	2	3	4
	Iperattività	1	2	3	4
DIFFICOLTA' NELLE ABILITA' MOTORIE	Difficoltà nella pianificazione e nella coordinazione dei movimenti del corpo	1	2	3	4
	Difficoltà nella partecipazione a giochi e o a partite	1	2	3	4
	Difficoltà ad accettare regole sportive	1	2	3	4
	Goffaggine	1	2	3	4
DIFFICOLTA' DI ORGANIZZAZIONE	Perde le proprie cose del tempo	1	2	3	4
	Difficoltà nella percezione e nella gestione del tempo	1	2	3	4

15

	Dimentica i compiti	1	2	3	4
	E' molto disordinato	1	2	3	4
	Lavora lentamente	1	2	3	4

LEGENDA

1 L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematiche

2 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche *lievi occasionali*

3 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche rilevanti o reiterate

4 L'elemento descritto non solo non mette in evidenza problematiche, ma rappresenta un "punto di forza" dell'allievo, su cui fare leva nell'intervento.



Via Piccinini s.n. 97100 RAGUSA
Codice Meccanografico RGEE009005
Codice Fiscale 92020930886
Codice univoco d'Ufficio UF9VXW
Telefono 0932 734422 - 734921
P.E.O. rgee009005@istruzione.it
P.E.C. rgee009005@pec.istruzione.it
Sito web www.scuolamarieleventre.edu.it



PROGETTAZIONE PER ALUNNI ALUNNE CON DISABILITA'

Nella consapevolezza che la scuola rappresenta un asse importante e imprescindibile nell'integrazione degli alunni e alunne con disabilità, si sono individuati quegli obiettivi di Istituto che si pongano quali guida comune, nella precisa contestuale considerazione della primaria specificità di ognuno.

Sarà quindi compito primo dei docenti organizzare la classe e programmare interventi tali da favorire al meglio la socializzazione e la partecipazione degli alunni e alunne alla vita del gruppo.

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

Il PEI è redatto dal Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione, deve tener conto della certificazione di disabilità, del Profilo dinamico funzionale e della Diagnosi Medica per individuare strumenti, strategie e modalità funzionali alla creazione di un ambiente di apprendimento in cui si valorizzino le dimensioni relazionali, comunicative e di autoefficacia.



Via Piccinini s.n. 97100 RAGUSA
Codice Meccanografico RGEE009005
Codice Fiscale 92020930886
Codice univoco d'Ufficio UF9VXW
Telefono 0932 734422 - 734921
P.E.O. rgee009005@istruzione.it
P.E.C. rgee009005@pec.istruzione.it
Sito web www.scuolamarieleventre.edu.it



SCUOLA PRIMARIA

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

(ART. 7, D. LGS. 13 APRILE 2017, N. 66 e s.m.i.)

Anno Scolastico _____

ALUNNO/A _____

codice sostitutivo personale _____

Classe _____ **Plesso o**
sede _____

ACCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DI DISABILITÀ IN ETÀ EVOLUTIVA AI FINI
DELL'INCLUSIONE

SCOLASTICA rilasciato in data _____

Data scadenza o rivedibilità: _____ Non indicata

PROFILO DI FUNZIONAMENTO redatto in data

Nella fase transitoria:

PROFILO DI FUNZIONAMENTO NON DISPONIBILE

DIAGNOSI FUNZIONALE redatta in data _____

PROFILO DINAMICO FUNZIONALE IN VIGORE approvato in data _____

PROGETTO INDIVIDUALE redatto in data _____ non redatto



Via Piccinini s.n. 97100 RAGUSA
 Codice Meccanografico RGEE009005
 Codice Fiscale 92020930886
 Codice univoco d'Ufficio UF9VXW
 Telefono 0932 734422 - 734921
 P.E.O. rgee009005@istruzione.it
 P.E.C. rgee009005@pec.istruzione.it
 Sito web www.scuolamarieleventre.edu.it



PEI PROVVISORIO	DATA _____ VERBALE ALLEGATO N. _____	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO ¹ ○ .
APPROVAZIONE DEL PEI E PRIMA SOTTOSCRIZIONE	DATA _____ VERBALE ALLEGATO N. 1	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO ¹ ○ .
VERIFICA INTERMEDIA	DATA _____ VERBALE ALLEGATO N. _____	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO ¹ ○ .
VERIFICA FINALE E PROPOSTE PER L'A.S. SUCCESSIVO	DATA _____ VERBALE ALLEGATO N. _____	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO ¹ ○ .

(1) 0

S u o d e l e g a t o

Composizione del GLO - Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione

Art. 15, commi 10 e 11 della L. 104/1992 (come modif. dal D.Lgs 96/2019)

Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
...	



Via Piccinini s.n. 97100 RAGUSA
Codice Meccanografico RGEE009005
Codice Fiscale 92020930886
Codice univoco d'Ufficio UF9VXW
Telefono 0932 734422 - 734921
P.E.O. rgee009005@istruzione.it
P.E.C. rgee009005@pec.istruzione.it
Sito web www.scuolamarieleventre.edu.it



Eventuali modifiche o integrazioni alla composizione del GLO, successive alla prima convocazione

Data	Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO	Variazione (nuovo membro, sostituzione, decadenza...)

1. Quadro informativo

Situazione familiare / descrizione dell'alunno o dell'alunna

A cura dei genitori o esercenti la responsabilità genitoriale ovvero di altri componenti del GLO.....

.....

.....

.....

2. Elementi generali desunti dal Profilo di Funzionamento

o dalla Diagnosi Funzionale, se non disponibile

Sintetica descrizione, considerando in particolare le dimensioni sulle quali va previsto l'intervento e che andranno quindi analizzate nel presente PEI

In base alle indicazioni del Profilo di Funzionamento (o della Diagnosi Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale se non è stato ancora redatto) sono individuate le dimensioni rispetto alle quali è necessario definire nel PEI specifici interventi. Le sezioni del PEI non coinvolte vengono omesse.



Via Piccinini s.n. 97100 RAGUSA
Codice Meccanografico RGEE009005
Codice Fiscale 92020930886
Codice univoco d'Ufficio UF9VXW
Telefono 0932 734422 - 734921
P.E.O. rgee009005@istruzione.it
P.E.C. rgee009005@pec.istruzione.it
Sito web www.scuolamarieleventre.edu.it



Dimensione Socializzazione/Interazione/Relazione	Sezione 4A/5A	<input type="checkbox"/> Va definita	<input type="checkbox"/> Va omessa
Dimensione Comunicazione/Linguaggio	Sezione 4B/5A	<input type="checkbox"/> Va definita	<input type="checkbox"/> Va omessa
Dimensione Autonomia/ Orientamento	Sezione 4C/5A	<input type="checkbox"/> Va definita	<input type="checkbox"/> Va omessa
Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento	Sezione 4D/5A	<input type="checkbox"/> Va definita	<input type="checkbox"/> Va omessa

3. Raccordo con il Progetto Individuale di cui all'art. 14 della Legge 328/2000

a. Sintesi dei contenuti del Progetto Individuale e sue modalità di coordinamento e interazione con il presente PEI, tenendo conto delle considerazioni della famiglia (se il progetto individuale è stato già redatto) _____

b. Indicazioni da considerare nella redazione del progetto individuale di cui all'articolo 14 Legge n. 328/00 (se il progetto individuale è stato richiesto e deve ancora essere redatto)

4. Osservazioni sull'alunno/a per progettare gli interventi di sostegno didattico

Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici

a. Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione:

b. Dimensione della comunicazione e del linguaggio:

c. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento:



Via Piccinini s.n. 97100 RAGUSA
Codice Meccanografico RGEE009005
Codice Fiscale 92020930886
Codice univoco d'Ufficio UF9VXW
Telefono 0932 734422 - 734921
P.E.O. rgee009005@istruzione.it
P.E.C. rgee009005@pec.istruzione.it
Sito web www.scuolamarieleventre.edu.it



d. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento:

Revisione

Data: _____

Specificare i punti
oggetto di eventuale
revisione

5. Interventi per l'alunno/a: obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità

A. Dimensione: RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE → si faccia riferimento alla sfera

affettivo

relazionale, considerando l'area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all'apprendimento

OBIETTIVI

Obiettivi ed esiti attesi

INTERVENTI DIDATTICI e METODOLOGICI

Attività	Strategie e Strumenti

B. Dimensione: COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO → si faccia riferimento alla competenza linguistica, intesa

come

comprensione del linguaggio orale, produzione verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; si consideri anche la dimensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati

OBIETTIVI

Obiettivi ed esiti attesi



Via Piccinini s.n. 97100 RAGUSA
Codice Meccanografico RGEE009005
Codice Fiscale 92020930886
Codice univoco d'Ufficio UF9VXW
Telefono 0932 734422 - 734921
P.E.O. rgee009005@istruzione.it
P.E.C. rgee009005@pec.istruzione.it
Sito web www.scuolamarieleventre.edu.it



INTERVENTI DIDATTICI e METODOLOGICI

Attività	Strategie e Strumenti

C. Dimensione: AUTONOMIA/ORIENTAMENTO → si faccia riferimento all'autonomia della persona e all'autonomia sociale, alle dimensioni motorio-prassica (motricità globale, motricità fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile)

OBIETTIVI

Obiettivi ed esiti attesi

INTERVENTI DIDATTICI e METODOLOGICI

Attività	Strategie e Strumenti

D. Dimensione COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO → capacità

mnestiche, intellettive e organizzazione spazio-temporale; livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d'età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi

OBIETTIVI

Obiettivi ed esiti attesi



Via Piccinini s.n. 97100 RAGUSA
Codice Meccanografico RGEE009005
Codice Fiscale 92020930886
Codice univoco d'Ufficio UF9VXW
Telefono 0932 734422 - 734921
P.E.O. rgee009005@istruzione.it
P.E.C. rgee009005@pec.istruzione.it
Sito web www.scuolamarieleventre.edu.it



INTERVENTI DIDATTICI e METODOLOGICI

Attività	Strategie e Strumenti
----------	-----------------------

Revisione

Data: _____

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione relativi alle diverse Dimensioni interessate.	
--	--

Verifica conclusiva degli esiti

Data: _____

Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti.	
--	--

6. Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori

Osservazioni nel contesto scolastico con indicazione delle barriere e dei facilitatori a seguito dell'osservazione sistematica dell'alunno/a e della classe.

--

Revisione

Data: _____

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	
--	--

7. Interventi sul contesto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo



Via Piccinini s.n. 97100 RAGUSA
Codice Meccanografico RGEE009005
Codice Fiscale 92020930886
Codice univoco d'Ufficio UF9VXW
Telefono 0932 734422 - 734921
P.E.O. rgee009005@istruzione.it
P.E.C. rgee009005@pec.istruzione.it
Sito web www.scuolamarieleventre.edu.it



Obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati.

--

Revisione

Data: _____

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	
--	--

Verifica conclusiva degli esiti

Data: _____

Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti.	
--	--

8. Interventi sul percorso curricolare

8.1 Interventi educativi, strategie, strumenti nelle diverse aree disciplinari

Modalità di sostegno educativo didattico e ulteriori interventi di inclusione.....
--

8.3 Progettazione disciplinare



Via Piccinini s.n. 97100 RAGUSA
 Codice Meccanografico RGEE009005
 Codice Fiscale 92020930886
 Codice univoco d'Ufficio UF9VXW
 Telefono 0932 734422 - 734921
 P.E.O. rgee009005@istruzione.it
 P.E.C. rgee009005@pec.istruzione.it
 Sito web www.scuolamarieleventre.edu.it



Disciplina/Area disciplinare: _____	<input type="checkbox"/> A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione <input type="checkbox"/> B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione _____
Disciplina/Area disciplinare: _____	<input type="checkbox"/> A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione <input type="checkbox"/> B - Rispetto alla programmazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione _____
Disciplina/Area disciplinare: _____	<input type="checkbox"/> A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione <input type="checkbox"/> B - Rispetto alla programmazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione _____

8.5 Criteri di valutazione del comportamento ed eventuali obiettivi specifici

Comportamento:	<input type="checkbox"/> A - Il comportamento è valutato in base agli stessi criteri adottati per la classe <input type="checkbox"/> B - Il comportamento è valutato in base ai seguenti criteri personalizzati e al raggiungimento dei seguenti obiettivi:
-----------------------	--

Revisione Data: _____

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	
--	--

Verifica conclusiva degli esiti Data: _____

Con verifica dei risultati didattici conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti riferiti anche all'ambiente di apprendimento. NB: la valutazione finale degli apprendimenti è di competenza di tutto il Team dei docenti	
---	--

9. Organizzazione generale del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse

Tabella orario settimanale

(da adattare - a cura della scuola - in base all'effettivo orario della classe)



Via Piccinini s.n. 97100 RAGUSA
 Codice Meccanografico RGEE009005
 Codice Fiscale 92020930886
 Codice univoco d'Ufficio UF9VXW
 Telefono 0932 734422 - 734921
 P.E.O. rgee009005@istruzione.it
 P.E.C. rgee009005@pec.istruzione.it
 Sito web www.scuolamarieleventre.edu.it



Per ogni ora specificare:

- se l'alunno /a è presente a scuola salvo assenze occasionali (specificare) Pres. (se è sempre presente non serve)
- se è presente l'insegnante di sostegno Sost.
- se è presente l'assistente all'autonomia o alla comunicazione Ass.

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
8.00 - 9.00	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>					
9.00 - 10.00	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>					
10.00 - 11.00	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>					
11.00 - 12.00	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>					
12.00 - 13.00	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>					
...	...					

L'alunno/a frequenta con orario ridotto?	<input type="checkbox"/> Sì: è presente a scuola per ___ ore settimanali rispetto alle ___ ore della classe, su richiesta <input type="checkbox"/> della famiglia <input type="checkbox"/> degli specialisti sanitari, in accordo con la scuola, per le seguenti motivazioni:..... <input type="checkbox"/> No, frequenta regolarmente tutte le ore previste per la classe
L'alunno/a è sempre nel gruppo classe con i compagni?	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No, in base all'orario è presente n. ___ ore in laboratorio o in altri spazi per le seguenti attività _____
Insegnante per le attività di sostegno	Numero di ore settimanali _____
Risorse destinate agli interventi di assistenza igienica e di base	Descrizione del servizio svolto dai collaboratori scolastici _____
Risorse professionali destinate all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione	Tipologia di assistenza / figura professionale _____ Numero di ore settimanali condivise con l'Ente competente _____



Via Piccinini s.n. 97100 RAGUSA
 Codice Meccanografico RGEE009005
 Codice Fiscale 92020930886
 Codice univoco d'Ufficio UF9VXW
 Telefono 0932 734422 - 734921
 P.E.O. rgee009005@istruzione.it
 P.E.C. rgee009005@pec.istruzione.it
 Sito web www.scuolamarieleventre.edu.it



Altre risorse professionali presenti nella scuola/classe	<input type="checkbox"/> docenti del team o della scuola in possesso del titolo di specializzazione per le attività di sostegno <input type="checkbox"/> docenti dell'organico dell'autonomia coinvolti/e in progetti di inclusione o in specifiche attività rivolte all'alunno/a e/o alla classe <input type="checkbox"/> altro _____
Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione	Interventi previsti per consentire all'alunno/a di partecipare alle uscite didattiche, alle visite guidate e ai viaggi di istruzione organizzati per la classe _____
Strategie per la prevenzione e l'eventuale gestione di comportamenti problematici	_____
Attività o progetti sull'inclusione rivolti alla classe	_____
Trasporto Scolastico	Indicare le modalità di svolgimento del servizio _____

Interventi e attività extrascolastiche attive

Tipologia (es. riabilitazione, attività extrascolastiche, attività ludico/ricreative, trasporto scolastico etc.)	n° ore	struttura	Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI	NOTE (altre informazioni utili)
Attività extrascolastiche di tipo informale		supporto	Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI	NOTE (altre informazioni utili)

Revisione

Data: _____

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione relativi alle risorse professionali dedicate	
---	--

10.CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE con eventuali note esplicative (D.M. 742/2017) [solo per alunni/e in uscita dalle classi quinte]

Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione
---------------------------	--



Via Piccinini s.n. 97100 RAGUSA
Codice Meccanografico RGEE009005
Codice Fiscale 92020930886
Codice univoco d'Ufficio UF9VXW
Telefono 0932 734422 - 734921
P.E.O. rgee009005@istruzione.it
P.E.C. rgee009005@pec.istruzione.it
Sito web www.scuolamarieleventre.edu.it



NOTE ESPLICATIVE

.....

.....

.....

11. Verifica finale/Proposte per le risorse professionali e i servizi di supporto necessari

<p>Verifica finale del PEI.</p> <p>Valutazione globale dei risultati raggiunti (con riferimento agli elementi di verifica delle varie Sezioni del PEI).</p>	
---	--

Aggiornamento delle condizioni di contesto e progettazione per l'a.s. successivo [Sez. 5-6-7]

.....

Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza



Via Piccinini s.n. 97100 RAGUSA
 Codice Meccanografico RGEE009005
 Codice Fiscale 92020930886
 Codice univoco d'Ufficio UF9VXW
 Telefono 0932 734422 - 734921
 P.E.O. rgee009005@istruzione.it
 P.E.C. rgee009005@pec.istruzione.it
 Sito web www.scuolamarieleventre.edu.it



Assistenza

<p>Assistenza di base (per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi)</p> <p>igienica <input type="checkbox"/></p> <p>spostamenti <input type="checkbox"/> mensa</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>altro <input type="checkbox"/> (specificare.....)</p> <p>Dati relativi all'assistenza di base (nominativi collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria)</p>	<p>Assistenza specialistica all'autonomia e/o alla comunicazione (per azioni riconducibili ad interventi educativi):</p> <p><u>Comunicazione:</u></p> <p>assistenza ad alunni/e privi/e della vista <input type="checkbox"/></p> <p>assistenza ad alunni/e privi/e dell'udito <input type="checkbox"/></p> <p>assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo <input type="checkbox"/></p> <p><u>Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:</u></p> <p>cura di sé <input type="checkbox"/> mensa <input type="checkbox"/> altro <input type="checkbox"/> (specificare.....)</p> <p>Dati relativi agli interventi educativi all'autonomia e alla comunicazione (nominativi educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria)</p>
--	--

Per le esigenze di tipo sanitario si rimanda alla relativa documentazione presente nel Fascicolo dell'alunno/a.

<p>Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc.)</p>	<p>Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo</p>
--	---

<p>Proposta del numero di ore di sostegno per l'anno successivo*</p>	<p>Partendo dall'organizzazione delle attività di sostegno didattico e dalle osservazioni sistematiche svolte, tenuto conto <input type="checkbox"/> del Profilo di Funzionamento e <input type="checkbox"/> del suo eventuale aggiornamento, oltre che dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno, si propone - nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale XX.08.2020 - il seguente fabbisogno di ore di sostegno.</p> <p>Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo _____ con la seguente motivazione: _____</p>
--	---



Via Piccinini s.n. 97100 RAGUSA
 Codice Meccanografico RGEE009005
 Codice Fiscale 92020930886
 Codice univoco d'Ufficio UF9VXW
 Telefono 0932 734422 - 734921
 P.E.O. rgee009005@istruzione.it
 P.E.C. rgee009005@pec.istruzione.it
 Sito web www.scuolamarieleventre.edu.it



<p>Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno successivo*</p> <p>* (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017)</p>	<p>Partendo dalle osservazioni descritte nelle Sezioni 4 e 6 e dagli interventi descritti nelle Sezioni n. 5 e 7, tenuto conto del Profilo di Funzionamento e dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno:</p> <p>- si indica il fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente _____</p> <p>- si indica, come segue, il fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione - nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale XXX/2020 e dall'Accordo di cui all'art. 3, comma 5bis del D.Lgs 66/2017, sancito in sede di Conferenza Unificata il XXX - per l'a. s. successivo:</p> <p>tipologia di assistenza / figura professionale _____ per N. ore _____ (1).</p>
<p>Eventuali esigenze correlate al trasporto dell'alunno/a da e verso la scuola</p>	
<p>Indicazioni per il PEI dell'anno successivo</p>	<p>Suggerimenti, proposte, strategie che hanno particolarmente funzionato e che potrebbero essere riproposte; criticità emerse da correggere, ecc _____</p>

(1) L'indicazione delle ore è finalizzata unicamente a permettere al Dirigente Scolastico di formulare la richiesta complessiva d'Istituto delle misure di sostegno ulteriori rispetto a quelle didattiche, da proporre e condividere con l'Ente Territoriale

La verifica finale, con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, è stata approvata dal GLO in data _____ Come risulta da verbale n. ___ allegato

Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO	FIRMA
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		



Via Piccinini s.n. 97100 RAGUSA
 Codice Meccanografico RGEE009005
 Codice Fiscale 92020930886
 Codice univoco d'Ufficio UF9VXW
 Telefono 0932 734422 - 734921
 P.E.O. rgee009005@istruzione.it
 P.E.C. rgee009005@pec.istruzione.it
 Sito web www.scuolamarieleventre.edu.it



12. PEI Provvisorio per l'a. s. successivo

[da compilare a seguito del primo accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica]

Proposta del numero di ore di sostegno alla classe per l'anno successivo* * (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017)	Partendo dal Profilo di Funzionamento, si individuano le principali dimensioni interessate [Sezione 4] e le condizioni di contesto [Sezione 6], con la previsione degli interventi educativo-didattici da attuare ed il relativo fabbisogno di risorse professionali per il sostegno e l'assistenza					
	Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati	Assente <input type="checkbox"/>	Lieve <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Elevata <input type="checkbox"/>	Molto elevata <input type="checkbox"/>
	Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo _____ con la seguente motivazione: _____ _____					

Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza



Via Piccinini s.n. 97100 RAGUSA
 Codice Meccanografico RGEE009005
 Codice Fiscale 92020930886
 Codice univoco d'Ufficio UF9VXW
 Telefono 0932 734422 - 734921
 P.E.O. rgEE009005@istruzione.it
 P.E.C. rgEE009005@pec.istruzione.it
 Sito web www.scuolamarieleventre.edu.it



Assistenza

<p>Assistenza di base (per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi)</p> <p>igienica <input type="checkbox"/></p> <p>spostamenti <input type="checkbox"/></p> <p>mensa <input type="checkbox"/></p> <p>altro <input type="checkbox"/> (specificare.....)</p> <p>Dati relativi all'assistenza di base (collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria)</p>	<p>Assistenza specialistica all'autonomia e/o alla comunicazione (per azioni riconducibili ad interventi educativi):</p> <p><u>Comunicazione:</u></p> <p>assistenza ad alunni/e privi/e della vista <input type="checkbox"/></p> <p>assistenza ad alunni/e privi/e dell'udito <input type="checkbox"/></p> <p>assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo <input type="checkbox"/></p> <p><u>Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:</u></p> <p>cura di sé <input type="checkbox"/></p> <p>mensa <input type="checkbox"/></p> <p>altro <input type="checkbox"/> (specificare)</p> <p>Dati relativi agli interventi educativi all'autonomia e alla comunicazione (educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria).....</p>
--	---

Per le esigenze di tipo sanitario si rimanda alla relativa documentazione presente nel Fascicolo dell'alunno/a.

<p>Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc.</p>	<p>Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo</p>
<p>Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo*</p> <p>* (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017)</p>	<p>Tenuto conto del Profilo di Funzionamento si individuano le principali dimensioni interessate [Sezione 4] e le condizioni di contesto [Sezione 6], con la previsione del fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo:</p> <p>a) Fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente _____</p> <p>b) Fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione - nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale XXX/2020 e dall'Accordo di cui all'art. 3, comma 5bis del D.Lgs 66/2017, sancito in sede di Conferenza Unificata il XXX - per l'a. s. successivo:</p> <p>tipologia di assistenza / figura professionale _____ per N. ore _____ (1).</p>
<p>Eventuali esigenze correlate al trasporto dell'alunno/a da e verso la scuola</p>	



Via Piccinini s.n. 97100 RAGUSA
Codice Meccanografico RGEE009005
Codice Fiscale 92020930886
Codice univoco d'Ufficio UF9VXW
Telefono 0932 734422 - 734921
P.E.O. rgee009005@istruzione.it
P.E.C. rgee009005@pec.istruzione.it
Sito web www.scuolamarieleventre.edu.it



(1) L'indicazione delle ore è finalizzata unicamente a permettere al Dirigente Scolastico di formulare la richiesta complessiva d'Istituto delle misure di sostegno ulteriori rispetto a quelle didattiche, da proporre e condividere con l'Ente Territoriale

Il PEI provvisorio con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali e relativo fabbisogno da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, è stato approvato dal GLO in data _____ come risulta da verbale n. ___ allegato

Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO	FIRMA
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		



Via Piccinini s.n. 97100 RAGUSA

Codice Meccanografico RGEE009005

Codice Fiscale 92020930886

Codice univoco d'Ufficio UF9VXW

Telefono 0932 734422 - 734921

P.E.O. rgee009005@istruzione.it

P.E.C. rgee009005@pec.istruzione.it

Sito web www.scuolamarieleventre.edu.it





Via Piccinini s.n. 97100 RAGUSA
Codice Meccanografico RGEE009005
Codice Fiscale 92020930886
Codice univoco d'Ufficio UF9VXW
Telefono 0932 734422 - 734921
P.E.O. rgee009005@istruzione.it
P.E.C. rgee009005@pec.istruzione.it
Sito web www.scuolamarieleventre.edu.it



SCUOLA DELL'INFANZIA

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

(ART. 7, D. LGS. 13 APRILE 2017, N. 66 e s.m.i.)

Anno Scolastico _____

BAMBINO/A _____

codice sostitutivo personale _____

Sezione _____ Plesso o
sede _____

ACCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DI DISABILITÀ IN ETÀ EVOLUTIVA AI FINI
DELL'INCLUSIONE

SCOLASTICA rilasciato in data _____

Data scadenza o rivedibilità: _____ Non indicata

PROFILO DI FUNZIONAMENTO redatto in data

Nella fase transitoria:

PROFILO DI FUNZIONAMENTO NON DISPONIBILE

DIAGNOSI FUNZIONALE redatta in data _____

PROFILO DINAMICO FUNZIONALE IN VIGORE approvato in data _____

PROGETTO INDIVIDUALE redatto in data _____ non redatto

PEI PROVVISORIO	DATA _____ VERBALE ALLEGATO N. 1	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO' ○ .
APPROVAZIONE DEL PEI E PRIMA SOTTOSCRIZIONE	DATA _____ VERBALE ALLEGATO N. 1	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO' ○ .



Via Piccinini s.n. 97100 RAGUSA
 Codice Meccanografico RGEE009005
 Codice Fiscale 92020930886
 Codice univoco d'Ufficio UF9VXW
 Telefono 0932 734422 - 734921
 P.E.O. rgee009005@istruzione.it
 P.E.C. rgee009005@pec.istruzione.it
 Sito web www.scuolamarieleventre.edu.it



VERIFICA INTERMEDIA	DATA _____ VERBALE ALLEGATO N. _____	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO ¹ ○ .
VERIFICA FINALE E PROPOSTE PER L'A.S. SUCCESSIVO	DATA _____ VERBALE ALLEGATO N. _____	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO ¹ ○ .

(1) o suo delegato

Composizione del GLO - Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione

Art. 15, commi 10 e 11 della L. 104/1992 (come modif. dal D.Lgs 96/2019)

Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
...	

Eventuali modifiche o integrazioni alla composizione del GLO, successive alla prima convocazione

Data	Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO	Variazione (nuovo membro, sostituzione, decadenza...)



Via Piccinini s.n. 97100 RAGUSA
Codice Meccanografico RGEE009005
Codice Fiscale 92020930886
Codice univoco d'Ufficio UF9VXW
Telefono 0932 734422 - 734921
P.E.O. rgee009005@istruzione.it
P.E.C. rgee009005@pec.istruzione.it
Sito web www.scuolamarieleventre.edu.it



1. Quadro informativo

Situazione familiare / descrizione del bambino o della bambina

A cura dei genitori o esercenti la responsabilità genitoriale ovvero di altri componenti del GLO.....

.....

.....

.....

2. Elementi generali desunti dal Profilo di Funzionamento

o dalla Diagnosi Funzionale, se non disponibile

Sintetica descrizione, considerando in particolare le dimensioni sulle quali va previsto l'intervento e che andranno quindi analizzate nel presente PEI

.....

.....

.....

.....

In base alle indicazioni del Profilo di Funzionamento (o della Diagnosi Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale se non è stato ancora redatto) sono individuate le dimensioni rispetto alle quali è necessario definire nel PEI specifici interventi. Le sezioni del PEI non coinvolte vengono omesse.

Dimensione Socializzazione/Interazione/Relazione	Sezione 4A/5A	<input type="checkbox"/> Va definita	<input type="checkbox"/> Va omessa
Dimensione Comunicazione/Linguaggio	Sezione 4B/5A	<input type="checkbox"/> Va definita	<input type="checkbox"/> Va omessa
Dimensione Autonomia/ Orientamento	Sezione 4C/5A	<input type="checkbox"/> Va definita	<input type="checkbox"/> Va omessa
Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento	Sezione 4D/5A	<input type="checkbox"/> Va definita	<input type="checkbox"/> Va omessa

3. Raccordo con il Progetto Individuale di cui all'art. 14 della Legge

328/2000



Via Piccinini s.n. 97100 RAGUSA
Codice Meccanografico RGEE009005
Codice Fiscale 92020930886
Codice univoco d'Ufficio UF9VXW
Telefono 0932 734422 - 734921
P.E.O. rgee009005@istruzione.it
P.E.C. rgee009005@pec.istruzione.it
Sito web www.scuolamarieleventre.edu.it



a. Sintesi dei contenuti del Progetto Individuale e sue modalità di coordinamento e interazione con il presente PEI, tenendo conto delle considerazioni della famiglia (se il progetto individuale è stato già redatto) _____

b. Indicazioni da considerare nella redazione del progetto individuale di cui all'articolo 14 Legge n. 328/00 (se il progetto individuale è stato richiesto e deve ancora essere redatto)

4. Osservazioni sul/sulla bambino/a per progettare gli interventi di sostegno didattico

Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici

a. Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione:

b. Dimensione della comunicazione e del linguaggio:

c. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento:

d. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento:

Revisione

Data: _____

Specificare i punti
oggetto di eventuale
revisione

--	--



Via Piccinini s.n. 97100 RAGUSA
Codice Meccanografico RGEE009005
Codice Fiscale 92020930886
Codice univoco d'Ufficio UF9VXW
Telefono 0932 734422 - 734921
P.E.O. rgee009005@istruzione.it
P.E.C. rgee009005@pec.istruzione.it
Sito web www.scuolamarieleventre.edu.it



5. Interventi per il/la bambino/a: obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità

A. Dimensione: RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE → si faccia riferimento alla sfera affettivo relazionale, considerando l'area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all'apprendimento

OBIETTIVI

Obiettivi ed esiti attesi

INTERVENTI DIDATTICI e METODOLOGICI

Attività	Strategie e Strumenti

B. Dimensione: COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO → si faccia riferimento alla competenza linguistica, intesa come comprensione del linguaggio orale, produzione verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; si consideri anche la dimensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati

OBIETTIVI

Obiettivi ed esiti attesi

INTERVENTI DIDATTICI e METODOLOGICI

Attività	Strategie e Strumenti



Via Piccinini s.n. 97100 RAGUSA
Codice Meccanografico RGEE009005
Codice Fiscale 92020930886
Codice univoco d'Ufficio UF9VXW
Telefono 0932 734422 - 734921
P.E.O. rgee009005@istruzione.it
P.E.C. rgee009005@pec.istruzione.it
Sito web www.scuolamarieleventre.edu.it



C. Dimensione: AUTONOMIA/ORIENTAMENTO → si faccia riferimento all'autonomia della persona e all'autonomia sociale, alle dimensioni motorio-prassica (motricità globale, motricità fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile)

OBIETTIVI

Obiettivi ed esiti attesi

INTERVENTI DIDATTICI e METODOLOGICI

Attività	Strategie e Strumenti

D. Dimensione COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO → capacità

mnestiche, intellettive e organizzazione spazio-temporale; livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d'età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi

OBIETTIVI

Obiettivi ed esiti attesi

INTERVENTI DIDATTICI e METODOLOGICI

Attività	Strategie e Strumenti

Revisione

Data: _____



Via Piccinini s.n. 97100 RAGUSA
Codice Meccanografico RGEE009005
Codice Fiscale 92020930886
Codice univoco d'Ufficio UF9VXW
Telefono 0932 734422 - 734921
P.E.O. rgee009005@istruzione.it
P.E.C. rgee009005@pec.istruzione.it
Sito web www.scuolamarieleventre.edu.it



Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	
--	--

Verifica conclusiva degli esiti

Data: _____

Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti.	
--	--

6. Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori

Osservazioni nel contesto scolastico con indicazione delle barriere e dei facilitatori a seguito dell'osservazione sistematica del bambino o della bambina e della sezione

--

Revisione

Data: _____

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	
--	--

7. Interventi sul contesto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo

Obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati.



Via Piccinini s.n. 97100 RAGUSA
Codice Meccanografico RGEE009005
Codice Fiscale 92020930886
Codice univoco d'Ufficio UF9VXW
Telefono 0932 734422 - 734921
P.E.O. rgee009005@istruzione.it
P.E.C. rgee009005@pec.istruzione.it
Sito web www.scuolamarieleventre.edu.it



--

Revisione

Data: _____

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	
--	--

Verifica conclusiva degli esiti

Data: _____

Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti.	
--	--

8. Interventi sul percorso curricolare

8. 1 Interventi educativi, strategie, strumenti nei diversi campi di esperienza

Modalità di sostegno educativo e ulteriori interventi di inclusione

--



Via Piccinini s.n. 97100 RAGUSA
 Codice Meccanografico RGEE009005
 Codice Fiscale 92020930886
 Codice univoco d'Ufficio UF9VXW
 Telefono 0932 734422 - 734921
 P.E.O. rgee009005@istruzione.it
 P.E.C. rgee009005@pec.istruzione.it
 Sito web www.scuolamarieleventre.edu.it



--

Revisione

Data: _____

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	
--	--

Verifica conclusiva degli esiti Data: _____

Con verifica dei risultati educativi conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti riferiti anche all'ambiente di apprendimento NB: la valutazione finale degli apprendimenti è di competenza di tutti i docenti della sezione	
--	--

9. Organizzazione generale del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse

Tabella orario settimanale

(da adattare - a cura della scuola - in base all'effettivo orario della sezione)

Per ogni ora specificare:

- se il/la bambino/a è presente a scuola salvo assenze occasionali Pres. (se è sempre presente non serve specificare)
- se è presente l'insegnante di sostegno Sost.
- se è presente l'assistente all'autonomia o alla comunicazione Ass.

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
8.00 - 9.00	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>					
9.00 - 10.00	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>					



Via Piccinini s.n. 97100 RAGUSA
 Codice Meccanografico RGEE009005
 Codice Fiscale 92020930886
 Codice univoco d'Ufficio UF9VXW
 Telefono 0932 734422 - 734921
 P.E.O. rgee009005@istruzione.it
 P.E.C. rgee009005@pec.istruzione.it
 Sito web www.scuolamarieleventre.edu.it



10.00 – 11.00	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>					
11.00 - 12.00	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>					
12.00 - 13.00	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>					
...	...					

Il/la bambino/a frequenta con orario ridotto?	<input type="checkbox"/> Sì: è presente a scuola per ___ ore settimanali rispetto alle ___ ore della classe, su richiesta <input type="checkbox"/> della famiglia <input type="checkbox"/> degli specialisti sanitari, in accordo con la scuola, per le seguenti motivazioni:..... <input type="checkbox"/> No, frequenta regolarmente tutte le ore previste per la classe
Il/la bambino/a è sempre nel gruppo sezione con i compagni?	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No, in base all'orario è presente n. _____ ore in laboratorio o in altri spazi per le seguenti attività _____
Insegnante per le attività di sostegno	Numero di ore settimanali _____
Risorse destinate agli interventi di assistenza igienica e di base	Descrizione del servizio svolto dai collaboratori scolastici _____ _____
Risorse professionali destinate all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione	Tipologia di assistenza / figura professionale _____ Numero di ore settimanali condivise con l'Ente competente _____
Altre risorse professionali presenti nella scuola/classe	<input type="checkbox"/> docenti della sezione o della scuola in possesso del titolo di specializzazione per le attività di sostegno <input type="checkbox"/> docenti dell'organico dell'autonomia coinvolti/e in progetti di inclusione o in specifiche attività rivolte al/alla bambino/a e/o alla sezione <input type="checkbox"/> altro _____



Via Piccinini s.n. 97100 RAGUSA
 Codice Meccanografico RGEE009005
 Codice Fiscale 92020930886
 Codice univoco d'Ufficio UF9VXW
 Telefono 0932 734422 - 734921
 P.E.O. rgee009005@istruzione.it
 P.E.C. rgee009005@pec.istruzione.it
 Sito web www.scuolamarieleventre.edu.it



Uscite didattiche e visite guidate	Interventi previsti per consentire al bambino o alla bambina di partecipare alle uscite didattiche e alle visite guidate organizzate per la sezione _____
Strategie per la prevenzione e l'eventuale gestione di comportamenti problematici	_____
Attività o progetti sull'inclusione rivolti alla classe	_____
Trasporto Scolastico	Indicare le modalità di svolgimento del servizio _____

Interventi e attività extrascolastiche attive

Tipologia (es. riabilitazione, attività extrascolastiche, attività ludico/ricreative, trasporto scolastico etc.)	n° ore	struttura	Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI	NOTE (altre informazioni utili)
Attività extrascolastiche di tipo informale		supporto	Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI	NOTE (altre informazioni utili)

Revisione

Data: _____

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione relativi alle risorse professionali dedicate	
---	--

11. Verifica finale/Proposte per le risorse professionali e i servizi di supporto necessari



Via Piccinini s.n. 97100 RAGUSA
 Codice Meccanografico RGEE009005
 Codice Fiscale 92020930886
 Codice univoco d'Ufficio UF9VXW
 Telefono 0932 734422 - 734921
 P.E.O. rgee009005@istruzione.it
 P.E.C. rgee009005@pec.istruzione.it
 Sito web www.scuolamarieleventre.edu.it



<p>Verifica finale del PEI.</p> <p>Valutazione globale dei risultati raggiunti (con riferimento agli elementi di verifica delle varie Sezioni del PEI).</p>	
---	--

Aggiornamento delle condizioni di contesto e progettazione per l'a.s. successivo [Sez. 5-6-7]

Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza

Assistenza

<p>Assistenza di base (per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi)</p> <p>igienica <input type="checkbox"/></p> <p>spostamenti <input type="checkbox"/> mensa <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>altro <input type="checkbox"/> (specificare.....)</p> <p>Dati relativi all'assistenza di base (nominativi collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria)</p>	<p>Assistenza specialistica all'autonomia e/o alla comunicazione (per azioni riconducibili ad interventi educativi):</p> <p><u>Comunicazione:</u></p> <p>assistenza a bambini/e privi della vista <input type="checkbox"/></p> <p>assistenza a bambini/e privi dell'udito <input type="checkbox"/></p> <p>assistenza a bambini/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo <input type="checkbox"/></p> <p><u>Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:</u></p> <p>cura di sé <input type="checkbox"/> mensa <input type="checkbox"/> altro <input type="checkbox"/> (specificare.....)</p> <p>Dati relativi agli interventi educativi all'autonomia e alla comunicazione (nominativi educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria)</p>
--	--

Per le esigenze di tipo sanitario si rimanda alla relativa documentazione presente nel Fascicolo del/della bambino/a



Via Piccinini s.n. 97100 RAGUSA
 Codice Meccanografico RGEE009005
 Codice Fiscale 92020930886
 Codice univoco d'Ufficio UF9VXW
 Telefono 0932 734422 - 734921
 P.E.O. rgEE009005@istruzione.it
 P.E.C. rgEE009005@pec.istruzione.it
 Sito web www.scuolamarieleventre.edu.it



Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc.)	Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo
---	--

Proposta del numero di ore di sostegno per l'anno successivo*	Partendo dall'organizzazione delle attività di sostegno didattico e dalle osservazioni sistematiche svolte, tenuto conto <input type="checkbox"/> del Profilo di Funzionamento , oltre che dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno, si propone - nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale XX.08.2020 - il seguente fabbisogno di ore di sostegno. Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo _____ con la seguente motivazione:.....
Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno successivo* * (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017)	Partendo dalle osservazioni descritte nelle Sezioni 4 e 6 e dagli interventi descritti nelle Sezioni n. 5 e 7, tenuto conto del Profilo di Funzionamento e dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno: - si indica il fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente..... - si indica, come segue, il fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione - nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale XXX/2020 e dall'Accordo di cui all'art. 3, comma 5bis del D.Lgs 66/2017, sancito in sede di Conferenza Unificata il XXX - per l'a. s. successivo: tipologia di assistenza / figura professionale _____ per N. ore _____(1).
Eventuali esigenze correlate al trasporto del bambino o della bambina da e verso la scuola	
Indicazioni per il PEI dell'anno successivo	Suggerimenti, proposte, strategie che hanno particolarmente funzionato e che potrebbero essere riproposte; criticità emerse da correggere, ecc.....

(1) L'indicazione delle ore è finalizzata unicamente a permettere al Dirigente Scolastico di formulare la richiesta complessiva d'Istituto delle misure di sostegno ulteriori rispetto a quelle didattiche, da proporre e condividere con l'Ente Territoriale

La verifica finale, con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, è stata approvata dal GLO in data _____ Come risulta da verbale n. ___ allegato



Via Piccinini s.n. 97100 RAGUSA
Codice Meccanografico RGEE009005
Codice Fiscale 92020930886
Codice univoco d'Ufficio UF9VXW
Telefono 0932 734422 - 734921
P.E.O. rgee009005@istruzione.it
P.E.C. rgee009005@pec.istruzione.it
Sito web www.scuolamarieleventre.edu.it



Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO	FIRMA
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		



Via Piccinini s.n. 97100 RAGUSA
Codice Meccanografico RGEE009005
Codice Fiscale 92020930886
Codice univoco d'Ufficio UF9VXW
Telefono 0932 734422 - 734921
P.E.O. rgee009005@istruzione.it
P.E.C. rgee009005@pec.istruzione.it
Sito web www.scuolamarieleventre.edu.it

