



scuola statale

M

arietele



entre



ragusa

Curricolo verticale di Istituto

Annoscol@STICO

2022 2023



fonti di legittimazione

- Principali documenti di riferimento:
- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/06
- Raccomandazione del consiglio del 22 maggio 2018
- Indicazioni Nazionali per il Curricolo 04/09/2012
- Indicazioni Nazionali e nuovi scenari
- Profilo educativo, culturale e professionale (D. Lgs. 59/2004)
- Competenze chiave di cittadinanza (archivio normativa Pubbl. Istr. 2007)
- DM 139 del 2007
- Nuovo Quadro di Riferimento INVALSI di italiano
- Quadro di Riferimento INVALSI matematica I ciclo
- Circolare MIUR n.3 13 /02/2015 certificazione delle competenze modello sperimentale primo ciclo
- Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 recante “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera i) della legge 13 luglio 2015, n.107”
- DM 742_2017 Certificazione delle competenze

Le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012, ai sensi dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009 - n. 89- secondo i criteri indicati dalla C.M. n. 31 del 18 aprile 2012 (D.M.31.07.2007), le Indicazioni e nuovi scenari, e vista la raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea del 18 dicembre 2006 e del 22 maggio 2018, delineano il quadro di riferimento nazionale nell'ambito del quale le scuole realizzano il curricolo di istituto.

Gli ambienti in cui la scuola è immersa, sono più ricchi di stimoli culturali, ma anche più contraddittori. Oggi l'apprendimento scolastico è solo una delle tante esperienze di formazione che i bambini e gli adolescenti vivono, e per acquisire competenze specifiche spesso non c'è bisogno dei contesti scolastici. Per questo la scuola ha diversi compiti da svolgere:

Promuovere la capacità degli studenti di dare senso alla varietà delle loro esperienze, attraverso l'apprendimento ed il saper stare al mondo;

Promuovere l'interazione tra famiglia e scuola, tra scuola e territorio e tra culture diverse;

Sviluppare negli studenti un'identità consapevole ed aperta nel riconoscimento reciproco;

Formare la persona sul piano cognitivo e culturale;

Offrire occasioni di apprendimento dei saperi, dei linguaggi culturali di base, del linguaggio dei media e della ricerca multidimensionale;

Favorire l'acquisizione di strumenti di pensiero per apprendere a selezionare le informazioni;

Promuovere l'elaborazione di metodi e di categorie per intraprendere itinerari personali;

Favorire l'autonomia di pensiero.

È compito della scuola individuare "come" conseguire gli obiettivi di apprendimento e i traguardi per lo sviluppo delle competenze, indicando contenuti, metodi e mezzi, tempi, modalità organizzative, strumenti di verifica e criteri di valutazione, modalità di recupero, consolidamento, sviluppo e potenziamento "a partire dalle effettive esigenze degli alunni concretamente rilevate e sulla base della necessità di garantire efficaci azioni di continuità e di orientamento" (art.8, D.P.R.275/99).

Quadro delle competenze chiave europee e quadro delle competenze chiave di cittadinanza

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (Raccomandazione adottata dal Consiglio dell'Unione europea il 22/05/2018)

"sono competenze di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione"

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Competenze chiave di cittadinanza riferite ai quattro Assi culturali (D.M. 139/07) che ogni cittadino dovrebbe **possedere dopo aver assolto all'obbligo scolastico**, adattate per la scuola italiana sulla scorta delle Raccomandazione del Parlamento europeo.

"sono competenze di cui ogni persona ha bisogno "per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale, l'occupazione e che rinforzano il percorso di apprendimento continuo che si prolunga per l'intero arco della vita"

- Comunicare
- Imparare ad imparare
- Risolvere problemi
- Progettare
- Acquisire e interpretare l'informazione
- Individuare collegamenti e relazioni
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile

INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO

CULTURA, SCUOLA, PERSONA

Nel rispetto e nella valorizzazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, **le Indicazioni** costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare affidata alle scuole. Sono un testo aperto che la comunità professionale è chiamata ad assumere e contestualizzare elaborando specifiche scelte di tipo didattico ed organizzativo, in relazione alla definizione dei saperi, metodi, organizzazione e valutazione, con particolare attenzione alla continuità del percorso educativo a partire dai tre ai quattordici anni, nell'arco del quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali.

INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI 2018

Il documento propone alle scuole una rilettura delle Indicazioni Nazionali emanate nel 2012 dando maggiore importanza alle **COMPETENZA DI CITTADINANZA** di cui si propone il rilancio e il rafforzamento. Si fa inoltre riferimento alla valorizzazione delle lingue, dell'educazione alla sostenibilità, del pensiero matematico, computazionale, del digitale e delle arti.

Il nostro curriculum è stato costruito tenendo conto delle linee guida qui di seguito riportate.

LA SCUOLA NEL NUOVO SCENARIO

Come già specificato in premessa, gli ambienti in cui la scuola è immersa, sono più ricchi di stimoli culturali, ma anche più contraddittori. Oggi l'apprendimento scolastico è solo una delle tante esperienze di formazione che i bambini e gli adolescenti vivono, e per acquisire competenze specifiche spesso non c'è bisogno dei contesti scolastici. Per questo la scuola ha diversi compiti da svolgere:

- Promuovere la capacità degli studenti di dare senso alla varietà delle loro esperienze, attraverso l'apprendimento ed il saper stare al mondo;

- Promuovere l'interazione tra famiglia e scuola, tra scuola e territorio e tra culture diverse;
- Sviluppare negli studenti un'identità consapevole ed aperta nel riconoscimento reciproco;
- Formare la persona sul piano cognitivo e culturale;
- Offrire occasioni di apprendimento dei saperi, dei linguaggi culturali di base, del linguaggio dei media e della ricerca multidimensionale;
- Favorire l'acquisizione di strumenti di pensiero per apprendere a selezionare le informazioni;
- Promuovere l'elaborazione di metodi e di categorie per intraprendere itinerari personali;
- Favorire l'autonomia di pensiero.

CENTRALITÀ DELLA PERSONA

Le finalità della scuola si definiscono a partire dalla persona che apprende, dalla sua singolarità e complessità, dalle sue aspirazioni, capacità e fragilità, nelle varie fasi di sviluppo e formazione.

PER UNA NUOVA CITTADINANZA

Nel perseguire la duplice linea formativa (verticale, in quanto promuove una formazione nell'arco dell'intera vita e orizzontale in quanto collabora con attori extrascolastici) la scuola si pone determinati obiettivi:

- Insegnare le regole del vivere e del convivere;
- Proporre un'educazione che spinga a compiere scelte autonome e feconde;
- Costruire un'alleanza educativa con i genitori;
- Favorire una stretta connessione di relazioni con il territorio;
- Promuovere rapporti di collaborazione con le comunità di appartenenza, locali e nazionali;
- Fornire gli strumenti per "apprendere ad essere" attraverso la valorizzazione dell'unicità e la singolarità dell'identità culturale di ciascuno.
- Sostenere attivamente l'interazione e l'integrazione di soggetti appartenenti a culture diverse, in una dimensione sempre più interculturale.

- Formare cittadini in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione di collettività ampie e composite (nazionale, europea, mondiale).
- Educare alla convivenza attraverso la valorizzazione delle diverse identità e radici culturali di ciascuno.
- Educare ad una cittadinanza unitaria e plurale, per formare **cittadini Italiani** che siano nello stesso tempo **cittadini dell'Europa e del Mondo**.

PER UN NUOVO UMANESIMO

Tenendo conto che ogni persona ha una responsabilità unica e singolare nei confronti del futuro dell'umanità, la scuola deve educare a questa consapevolezza e a questa responsabilità, al fine di raggiungere tali obiettivi.

SCUOLA, COSTITUZIONE, EUROPA

La **finalità generale** della scuola è: promuovere lo sviluppo armonico ed integrale della persona e la crescita civile e sociale del Paese, all'interno dei principi costituzionali e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e valorizzazione delle diversità individuali e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie.

Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione:

Tale profilo, descrive in forma essenziale, le **COMPETENZE** riferite:

alle discipline di insegnamento

al pieno esercizio della cittadinanza che, un ragazzo/a deve mostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione.

“Lo studente, attraverso gli apprendimenti (formali) sviluppati a scuola, (non formali) sviluppati mediante altre istituzioni formative, (informali) attraverso lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità; è in grado di iniziare ad affrontare in **autonomia e con responsabilità**, la situazione di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni” (cognitive, affettive e relazionali, motorie, etiche valoriali, ecc.)

Il conseguimento delle competenze delineate nel profilo costituisce l'obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano.

L'ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO

La costruzione del curricolo verticale è un processo articolato di ricerca ed innovazione educativa, che pone particolare attenzione alla continuità e all'unitarietà del percorso educativo tra i vari ordini di scuola. Ogni istituzione scolastica predispone il CURRICOLO VERTICALE all'interno del PTOF (piano triennale dell'offerta formativa - L.107/2015) con riferimento:

alle finalità,

al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione

ai traguardi per lo sviluppo delle competenze

agli obiettivi di apprendimento

Il CURRICOLO favorisce:

pratiche inclusive e di integrazione

promuove prevenzione e recupero della dispersione scolastica,

rende la scuola viva comunità educativa, professionale, di cittadinanza.

Esso si articola attraverso:

i campi di esperienza per la Scuola dell'infanzia

le discipline per la scuola primaria e scuola secondaria di primo grado

CAMPI DI ESPERIENZE

Introdurre sistemi simbolico-culturali attraverso i campi di esperienza, luoghi del fare e dell'agire del bambino, per favorirne il percorso educativo ed orientarlo nella molteplicità e nella diversità degli stimoli e delle attività, attraverso lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e delle prime esperienze di cittadinanza.

DISCIPLINE E POSSIBILI AREE DISCIPLINARI

Organizzare gli apprendimenti orientandoli verso saperi di tipo disciplinare.

Promuovere la ricerca di connessioni ed interconnessioni trasversali tra diversi saperi disciplinari, per assicurare l'unitarietà dell'insegnamento.

Far interagire e collaborare le discipline, in modo da confrontarsi ed intrecciarsi tra loro evitando frammentazioni. - Utilizzare strumenti e metodi molteplici che contribuiscono a rafforzare trasversalità ed interconnessioni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Vengono fissati i Traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza e alle discipline:

al termine della Scuola dell'Infanzia

al termine della Scuola Primaria

Essi rappresentano **riferimenti ineludibili** per gli insegnanti, indicano **piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno** (sapere, saper fare, saper essere).

Nella scuola del primo ciclo, i TRAGUARDI costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese, sono prescrittivi e impegnano le istituzioni scolastiche affinché ogni alunno possa conseguirli a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuano:

campi del sapere

conoscenze, abilità, ritenuti strategici per raggiungere i **traguardi per lo sviluppo delle competenze**.

Essi sono organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione a periodi didattici lunghi:

l'intero triennio per la scuola dell'infanzia e l'intero quinquennio per la scuola primaria.

Per garantire una più efficace progressione degli apprendimenti nella scuola primaria gli obiettivi di italiano, lingua inglese e seconda lingua comunitaria, storia, geografia, matematica, scienze e religione cattolica sono indicati anche al termine della classe terza.

Inoltre, costituiscono parte integrante del curriculum: la valutazione e la certificazione delle competenze, di seguito analizzate.

VALUTAZIONE

Predisporre un sistema di valutazione, con preminente funzione formativa, che precede, accompagna e segue i percorsi curricolari ed i processi di apprendimento e che sia di stimolo al miglioramento continuo.

Attivare forme di autovalutazione che introducano modalità riflessive sull'organizzazione dell'offerta educativa e didattica della scuola

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

La scuola finalizza il curriculum alla maturazione delle competenze attese. Sulla base dei traguardi fissati a livello nazionale spetta all'autonomia didattica delle comunità professionali progettare percorsi per la promozione, la rilevazione, la valutazione delle competenze. Solo a seguito di una regolare osservazione, documentazione e valutazione delle competenze è possibile **la loro certificazione (D.M n. 3 del 15 febbraio 2015- Adozioni modelli sperimentali certificazione competenze primo ciclo)**.

ASSI CULTURALI

CAMPI DI ESPERIENZA – AREE DISCIPLINARI A CONFRONTO

Come già specificato, nella parte relativa ai riferimenti normativi, **nel documento tecnico**, che accompagna il D.M. 139 del 2007 riferito a “Il Contesto e il metodo” si legge: “I saperi e le competenze per l’assolvimento dell’obbligo di istruzione sono riferiti ai quattro **Assi Culturali** (dei linguaggi, storico-sociale, matematico, scientifico-tecnologico) Essi costituiscono il tessuto per la costruzione di percorsi di apprendimenti orientati all’acquisizione di competenze chiave che preparino i giovani alla vita adulta e che costituiscono la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente anche ai fini della vita lavorativa”.

ASSE	CAMPI DI ESPERIENZA (scuola infanzia)	AREE DISCIPLINARI (scuola primaria)
LINGUAGGI	<ul style="list-style-type: none">• I Discorsi e le Parole• Immagini Suoni e Colori• La Conoscenza del Mondo• Il Corpo e il movimento	<ul style="list-style-type: none">• Linguistico• Artistico-espressivo-musicale
STORICO-SOCIALE	<ul style="list-style-type: none">• Il Sé e l’Altro	<ul style="list-style-type: none">• Storico-Geografica-Sociale
MATEMATICO	<ul style="list-style-type: none">• La conoscenza del Mondo	<ul style="list-style-type: none">• Matematico-Scientifico-Tecnologico
SCIENTIFICO - TECNOLOGICO		

La differente organizzazione dell’Asse Matematico e di quello Scientifico-Tecnologico, nella scuola del primo ciclo costituiscono un unico Asse: **Matematico - Scientifico-Tecnologico**.



il
Curricolo
Scuola
dell'infanzia

Secondo le Indicazioni Nazionali per il Curricolo
(D.M. 254/2012)

SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'Infanzia, alla luce di una visione umanistica della società, già fortemente connotata da principi di pluralismo culturale, si rivolge a tutti i bambini e le bambine dai tre ai sei anni di età concorrendo alla formazione completa dell'individuo con un'azione educativa orientata ad accogliere la diversità e l'unicità di ciascuno.

Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini:

- lo sviluppo dell'identità,
- dell'autonomia,
- della competenza,
- e li avvia alla cittadinanza.

Tali **finalità** convergono all'interno dei **cinque campi di esperienza**, che a loro volta si articolano in **traguardi di sviluppo delle competenze**, suggerendo all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nell'organizzare piste di lavoro:

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



**Sistemi simbolici della nostra cultura
attraverso i quali predisporre
il curriculum della scuola dell'infanzia**

Volendo collocare i campi d'esperienza all'interno delle competenze chiave europee, a cui più strettamente fanno riferimento, potremmo stabilire una corrispondenza del tipo:

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E I CAMPI D'ESPERIENZA

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	I CAMPI D'ESPERIENZA (prevalenti e concorrenti)
• Competenza alfabetica funzionale	• I discorsi e le parole • Tutti
• Competenza multilinguistica	• Lingua inglese
• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	• La conoscenza del mondo
• Competenza digitale	• Tutti
• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	• Tutti
• Competenza in materia di cittadinanza	• Il sé e l'altro • Tutti
• Competenza imprenditoriale	• Tutti
• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	• Il corpo e il movimento • Immagini, suoni, colori • Religione cattolica • Tutti

ASSE DEI LINGUAGGI

Competenza chiave europea:

- Competenza alfabetica funzionale (raccomandazione del consiglio unione europea del 22.05.2018)
- Campo d'esperienza di riferimento: i discorsi e le parole
- Campi d'esperienza concorrenti: tutti
- I discorsi e le parole

Scuola dell'Infanzia

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>USO DEL LINGUAGGIO VERBALE</p> <p>PER ESPLORARE, CONOSCERE, RAPPRESENTARE LA REALTÀ</p> <p>USO DEL LINGUAGGIO PER ESPRIMERE E COMUNICARE BISOGNI E STATI D'ANIMO</p> <p>ASCOLTO, COMPRENSIONE E INVENZIONE DI PICCOLE STORIE</p> <p>ESPRESSIONE DI IDEE E DI IPOTESI PER ORGANIZZARE IL PENSIERO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende narrazioni, racconta inventa storie, chiede e offre spiegazioni. • Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. • Sperimenta rime, filastrocche drammatizzazioni. Invente nuove parole, cerca somiglianze ed analogie tra i suoni ed i significati. • Aumenta le competenze linguistiche attraverso l'uso delle tecnologie digitale e dei media. • Manifesta e esprime agli altri idee, emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso un linguaggio coerente e pertinente. • Legge i simboli della realtà che lo circonda, avvicinandosi alla struttura della lettura e della scrittura. • Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura. • Esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione incontrando le tecnologie digitali e i nuovi media. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare rispettando tempi ed opinioni altrui. • Dialogare adeguatamente. • Esprimersi con una pronuncia corretta e con ricchezza di vocaboli. • Rispettare i tempi d'ascolto e d'intervento all'interno di interazioni di gruppo o dialogiche con pari ed adulti. • Utilizzare la lingua in tutte le sue funzioni e nelle forme necessarie per esprimersi e comunicare. • Strutturare in modo corretto ed articolato una frase. • Comunicare, condividere esperienze personali, emozioni, pensieri e comportamenti. • Esprimere emozioni e sentimenti, richieste d'aiuto, offerte d'aiuto attraverso una comunicazione aperta alla comprensione e accoglienza dell'altro. • Ampliare il bagaglio linguistico per esprimere sentimenti personali, argomentando idee personali e creative. • Avviare la lettura di immagini e di simboli provenienti dal mondo circostante.

			<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare in modo efficace le nuove tecnologie digitali per incontrare e giocare con i simboli della scrittura.• Entrare in contatto con le diverse opportunità espressive e simboliche della lingua.
--	--	--	---

Scuola dell'Infanzia

<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</p>	<p>NUMERO E SPAZIO CLASSIFICAZIONE SERIAZIONE ORDINARE ELEMENTI IN BASE A CRITERI DIVERSI CONFRONTO E VALUTAZIONE DELLE QUANTITÀ. SUCCESSIONE MISURAZIONI UTILIZZO DI SIMBOLI NUMERICI E NON</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi Identifica alcune proprietà di oggetti e materiali. • Confronta e valuta quantità Utilizza simboli per registrare qualità e quantità. • Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata Ha familiarità con strategie del contare e dell'operare con i numeri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e distinguere i concetti topologici (dentro fuori, sopra-sotto, destra sinistra, etc.) e dimensionali (piccolo/medio grande, alto/basso, lungo/corto, etc) . • Riconoscere e distinguere i riferimenti temporali ed orientarsi in base ad essi nell'ordinare una sequenza cronologica in più fasi (prima/durante/dopo/infine). • Conoscere i descrittori sensoriali (liscio/ruvido; morbido/duro, etc) Conoscere, discriminare e riprodurre graficamente varie forme geometriche. • Saper numerare, rilevare, confrontare, riprodurre quantità e metterle in relazione con simboli numerici e non.
--	---	---	---

Scuola dell'Infanzia

<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</p>	<p>OGGETTI, FENOMENI, VIVENTI</p> <p>OSSERVAZIONE ED ANALISI DI SITUAZIONI ED EVENTI E DELLA REALTÀ CIRCOSTANTE.</p> <p>CICLICITÀ</p> <p>SUCCESSIONE</p> <p>MUTAMENTO</p> <p>CONTEMPORANEITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. • Riferisce correttamente eventi del passato recente. • Sa formulare semplici ipotesi su cosa potrebbe succedere in un futuro immediato e prossimo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'esistenza di una pluralità di oggetti e materiali, delle loro proprietà e qualità e saperli manipolare. • Conoscere l'esistenza di una pluralità di fenomeni naturali, di organismi viventi e di ambienti naturali e sociali e saper rilevare i loro cambiamenti. • Maturare un atteggiamento di rispetto e tutela nei confronti degli ambienti di vita naturali e non. • Prendere coscienza della propria identità corporea e dei relativi cambiamenti, attraverso l'uso dei 5 sensi. • Saper riferire correttamente eventi del passato recente.

Scuola dell'Infanzia

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE</p> <p>CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>ASCOLTO E PRODUZIONE DEL RITMO ATTRAVERSO</p> <p>L'ATTENZIONE E LA PERCEZIONE Uditiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. • Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. • Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. • Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività. • Percepire, ascoltare, ricercare e discriminare i suoni all'interno di contesti di apprendimento significativi. • Mostrare curiosità nei confronti del linguaggio musicale-espressivo. • Sperimentare tecniche diverse per produrre semplici ritmi. Esplorare le proprie possibilità sonore espressive e simbolico rappresentative, accrescendo la fiducia nelle proprie potenzialità.

Scuola dell'Infanzia

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>LA NARRAZIONE E IL TEMPO STORICO</p> <p>ORIENTAMENTO ORGANIZZAZIONE TEMPORALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette in confronto con altre. • Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza di sé e della propria storia. • Ricostruire la storia della propria vita. • Prendere coscienza degli effetti del tempo sulla propria individualità: fisici, emotivi, affettivi. • Creare corrispondenze tra oggetti ed età. • Percepire eventi nel tempo. • Stimolare la curiosità per il racconto storico. • Conoscere personaggi, luoghi, eventi del passato. • Problematizzare su fatti passati e presenti. • Stabilire relazioni di causa ed effetto. • Arricchire il lessico di base.

Scuola dell'Infanzia

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p>	<p>ORIENTAMENTO E ORGANIZZAZIONE SPAZIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. • Individua le posizioni di oggetti e di persone nello spazio, usando termini come avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc. • Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare attività ludiche con i compagni. • Comprendere e accettare regole condivise. • Muoversi e orientarsi con disinvoltura negli spazi noti. • Usare termini topologici appropriati. • Assumere posizioni nello spazio e nel tempo in situazioni statiche e dinamiche. • Muoversi nello spazio secondo la lateralità del corpo. • Eseguire percorsi. • Riconoscere e riprodurre graficamente percorsi, luoghi e ambienti vicini. • Orientarsi nello spazio foglio. • Acquisire un'adeguata coordinazione oculo-manuale nella rappresentazione di segni grafici (pre-scrittura).

Scuola dell'Infanzia

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>	<p>IL BAMBINO SCOPRE LA PRESENZA DI LINGUE DIVERSE</p> <p>RICONOSCE E SPERIMENTA LA PLURALITÀ DEI LINGUAGGI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LISTENING: ascolta e riconosce parole che gli sono familiari come quelle entrate nel linguaggio comune italiano ed espressioni molto semplici riferite ai saluti, ai colori, agli animali, ai numeri, al corpo e alla famiglia. • READING: l'alunno riesce a riconoscere i nomi che gli sono familiari e frasi molto semplici per es. quelle dei cartelloni. • SPEAKING: l'alunno riesce a interagire in modo semplice ripetendo e riformulando cio' che l'interlocutore gli chiede: esegue semplici comandi(TPR). • WRITING: l'alunno ripassa tratteggi di semplici parole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare la pluralità linguistica. • Apprezzare la pluralità linguistica partecipando all'ascolto e all'apprendimento di nomi, saluti, filastrocche, canti, bans espressi in altre lingue. • Usare semplici espressioni verbali per soddisfare necessità comunicative quotidiane. • Acquisire l'uso del lessico in situazioni comunicative reali. • Mettersi in relazione con i compagni e l'insegnante per impostare scambi verbali che favoriscono la socializzazione.

Scuola dell'Infanzia

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE INTERNAZIONALE), LEGALITÀ</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE ED EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO E SOLIDARIETÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Porsi domande e formulare ipotesi sull'ambiente circostante. • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. • Promuove il concetto di parità e pari opportunità, stima ed autostima. • Comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. • Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. • Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé. • Riconosce il proprio ruolo in contesti diversi. • Riconoscere i principali simboli della Nazione Italiana (Bandiera e Inno). • Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia. • Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. • Avviare un percorso di educazione permanente alla parità dei sessi, da sviluppare sia nella scuola che nelle famiglie. • Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. • Rispettare le regole di un gioco e di gruppo. • Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare. • Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto • Usare in modo corretto le risorse,

educazione civica

			<p>evitando sprechi.</p> <ul style="list-style-type: none">• Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali.• Applicare nelle condotte quotidiane le buone pratiche di salute e benessere.• Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico.
--	--	--	---

Scuola dell'Infanzia

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</p>	<p>SCOPERTA OSSERVAZIONE SPERIMENTAZIONE DI ARTEFATTI TECNOLOGICI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si interessa a giochi, giocattoli, macchine e strumenti tecnologici, scoprendone funzioni e possibili usi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare e manipolare con interesse ed in forma ludica semplici strumenti, oggetti e giocattoli tecnologici di uso comune, per scoprirne il funzionamento ed i possibili usi. • Sperimentare attività come l'ideazione, la progettazione, la costruzione/realizzazione di oggetti, modelli e plastici, usando materiali vari e descrivendone le operazioni in sequenza.

Scuola dell'Infanzia

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA</p>	<p>UTILIZZO IN MODO CREATIVO DI STRUMENTI E MATERIALI DI NATURA DIVERSA</p> <p>OSSERVAZIONE DI MANUFATTI, LETTURA DI IMMAGINI DI OPERE D'ARTE E LORO RIELABORAZIONE ATTRAVERSO "PERFORMANCE ARTISTICHE" CONDIVISE, IN VISTA DELLO SVILUPPO DI UNA COSCIENZA ECOLOGICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. • Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative. • utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; • esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. • Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...). • sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare ed esprimere sentimenti ed emozioni favorendo la creatività e l'immaginazione. • Inventare storie ed esprimerle attraverso i diversi linguaggi a disposizione: la voce, il gesto, la drammatizzazione. • Utilizzare e manipolare materiali e strumenti. • Scoprire ed educare le esperienze offerte dai mass media e dalla tecnologia. Sviluppare e migliorare le capacità percettive. • Sviluppare interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

Scuola dell'Infanzia

<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p> <p>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVA ESPRESSIVA</p> <p>SALUTE, BENESSERE E SICUREZZA</p> <p>LE REGOLE DEL FAIR PLAY</p> <p>LO SPORT E IL GIOCO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa orientarsi nello spazio fisico e grafico seguendo una direzione (verso: destra-sinistra sotto-sopra, dentro fuori, alto basso) • Sa rappresentare oggetti, persone e percorsi localizzati nello spazio. • Sa riprodurre spazio interno, spazio esterno e confine. • Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. • Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. • Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Combinare diverse azioni motorie in forma semplice con riferimenti spaziali e temporali. • Progettare ed attuare strategie motorie in situazioni diverse. • Controllare schemi motori e posturali (salta/lancia /afferra/cammina all'indietro/in avanti/saltella e procede su di un piede). • Essere in grado di comunicare attraverso posture, gesti e azioni. • Rappresentare in modo completo la figura umana in situazioni statiche e di movimento. • Prendere coscienza della propria identità di genere per la costruzione di una corretta immagine di sé. • Gestire in autonomia la propria persona e aver cura degli oggetti personali. • Scoprire, conoscere ed usare il proprio corpo per star bene con se stessi e con gli altri. • Riconoscere le dinamiche di causa-effetto nella gestione del corpo e del movimento.
---	--	--	--

educazione motoria

- | | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce e collabora con gli altri nei giochi di movimento e nella comunicazione espressiva.• Tollera le frustrazioni canalizzandole in modo costruttivo | |
|--|--|---|--|

Scuola dell'Infanzia

Il sè e l'altro

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>DIO E L'UOMO</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>VALORI ETICI E RELIGIOSI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino sa esporre semplici racconti biblici. • Sa riconoscere nel Vangelo la persona e l'insegnamento d'amore di Gesù sperimentando relazioni serene con gli altri. • Sa riconoscere alcuni linguaggi tipici della vita dei cristiani e impara termini del linguaggio cristiano. • Sa esprimere con il corpo emozioni e comportamenti di pace. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire con gioia e stupore le meraviglie della natura. • Scoprire che il mondo è dono dell'amore di Dio. • Apprezzare, rispettare e custodire i doni della natura. • Ascoltare vari momenti significativi della vita di Gesù. • Conoscere racconti evangelici del Natale e della Pasqua. • Conoscere la persona di Gesù, le sue scelte di vita, le persone che ha incontrato, il suo messaggio d'amore raccontato nel Vangelo. • Scoprire che a Natale si fa la festa perché nasce Gesù. • Scoprire che la Pasqua è festa di vita e di pace. • Riconoscere i segni e i simboli del Natale, della Pasqua, della Chiesa anche nell'arte sacra. • Scoprire che Gesù parla di amicizia e di pace.



il
Curricolo
Scuola Primaria

Secondo le Indicazioni Nazionali per il Curricolo
(D.M. 254/2012)

SCUOLA PRIMARIA

“La scuola Primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali.

Ai bambini e alle bambine che la frequentano offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose, e di acquisire i saperi irrinunciabili.

Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico. Per questa via si formano cittadini consapevoli e responsabili a tutti i livelli, da quello locale a quello europeo.

“Così la scuola svolge un fondamentale ruolo educativo e di orientamento, fornendo all'alunno le occasioni per acquisire consapevolezza delle sue potenzialità e risorse, per progettare la realizzazione di esperienze significative e verificare gli esiti conseguiti in relazione alle attese” (Dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, 2012).

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E I CAMPI D'ESPERIENZA

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	LE DISCIPLINE (prevalenti e concorrenti)
<ul style="list-style-type: none">• Competenza alfabetica funzionale	<ul style="list-style-type: none">• Lingua italiana• Tutte le discipline
<ul style="list-style-type: none">• Competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none">• L2: Lingua inglese-• Tutte le discipline
<ul style="list-style-type: none">• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	<ul style="list-style-type: none">• Matematica• Scienze• Geografia• Tecnologia• Tutte le discipline
<ul style="list-style-type: none">• Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none">• Informatica• Tecnologia

	<ul style="list-style-type: none"> • Tutte le discipline
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutte le discipline
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutte le discipline
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza imprenditoriale 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutte le discipline
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Storia • Arte e immagine • Musica • Educazione fisica • Religione cattolica • Tutte le discipline

Classe Prima

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica in forma orale e scritta e adatta la propria comunicazione in funzione della situazione. <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • È capace di riflettere su se stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva. <p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. • Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. • Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. • Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e le informazioni essenziali. • Raccontare storie personali, un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti, rispettando l'ordine cronologico.
<p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agisce in modo responsabile e partecipa pienamente alla vita civica e sociale del gruppo di appartenenza. <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa la creatività, l'immaginazione, il pensiero strategico e la capacità di risoluzione dei problemi. 	<p>LETTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali. • Legge semplici testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta, sia in lettura silenziosa autonoma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce che silenziosa. • Leggere semplici testi mostrando di saperne cogliere il senso globale e le informazioni essenziali. • Prevedere il contenuto di un semplice testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.

	SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive semplici testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. • Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. • Comunicare con frasi semplici e compiute che rispettino le convenzioni ortografiche.
	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e termini nuovi e di uso non comune. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche, attività di interazione orale e di lettura. • Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Riflette sui testi propri e altrui per cogliere chiarezza di forma e di significato. • Intuisce che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti. • Applica in situazioni note le conoscenze fondamentali relative alla forma delle parole e delle frasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere se una frase è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali. • Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare semplici conoscenze ortografiche.

Classe Seconda

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
	ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. • Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. • Ascoltare testi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile.
	LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali. • Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lettura strumentale nella modalità silenziosa e ad alta voce. • Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi, poetici) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni e le loro relazioni.
	SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive semplici testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le fondamentali convenzioni ortografiche e di interpunzione. • Produrre semplici testi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). • Produrre brevi testi legati a scopi diversi (narrativi, descrittivi, informativi) chiari e coerenti.

			<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.
	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e termini nuovi e di uso non comune. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto che sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. • Ampliare il patrimonio lessicale, usando le parole apprese attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.

<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica in forma orale e scritta e adatta la propria comunicazione in funzione della situazione. <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce gli strumenti di base per l'alfabetizzazione informatica e digitale. <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • È capace di riflettere su se stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva. <p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agisce in modo responsabile e partecipa pienamente alla vita civica e sociale del gruppo di appartenenza. <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa la creatività, l'immaginazione, il pensiero 	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riflette sui testi propri e altrui per cogliere chiarezza di forma e di significato. • Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche. • Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi essenziali di una frase per poter formulare frasi complete (soggetto, predicato, complemento diretto). • Riconoscere in frasi o brevi testi le parti del discorso (nome, articolo, aggettivo, verbo). • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
--	--	---	--

strategico e la capacità di risoluzione dei problemi.			
--	--	--	--

Classe Terza

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Adatta la comunicazione al contesto e distingue e utilizza fonti di diverso tipo. <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppa l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare. <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> È resiliente, gestisce il proprio apprendimento, affrontando l'incertezza e la complessità al fine di imparare a imparare, favorendo il proprio benessere fisico ed emotivo e mantenendo la salute fisica e mentale. 	<p>ASCOLTO E PARLATO</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali. 	<ul style="list-style-type: none"> Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su un argomento di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Ascoltare testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo chiaro. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni essenziali.
<p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> Agisce in modo responsabile e partecipa pienamente alla vita civica e sociale del gruppo di appartenenza, comprendendo le strutture e i concetti sociali principali. <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	<p>LETTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; 	<ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare la lettura strumentale. Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi strutturali; comprendere il significato di parole non note in base al testo. Leggere testi di vario tipo individuando informazioni esplicite e le loro relazioni. Leggere e formulare semplici inferenze.

<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa la creatività, l'immaginazione, il pensiero strategico e la capacità di risoluzione dei problemi. 		<p>acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. 	
	SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive semplici testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare con frasi semplici e compiute, rispettando le convenzioni ortografiche. • Produrre brevi testi legati a scopi diversi narrativi, descrittivi, informativi e poetici chiari e concreti.
	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e termini nuovi e di uso non comune; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di parole non note deducendolo dal contesto scritto. • Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. •
	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare testi, per cogliere alcune caratteristiche specifiche morfosintattiche e lessicali. • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche. • Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).

			<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere in frasi o brevi testi le parti del discorso, o categorie lessicali.
--	--	--	--

Classe Quarta

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> È capace di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili per comunicare in maniera efficace. <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Acquisisce la capacità di partecipare e collaborare per la creazione di contenuti digitali. Presta attenzione alla sicurezza, compreso il cyberbullismo, e alle questioni legate alla proprietà intellettuale. <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> È resiliente, gestisce il proprio apprendimento, affrontando l'incertezza e la complessità al fine di imparare a imparare, favorendo il proprio benessere fisico ed emotivo e mantenendo la salute fisica e mentale. <p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 	<ul style="list-style-type: none"> Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...). Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.
	<p>LETTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. 	<ul style="list-style-type: none"> Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. Leggere testi di vario genere cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore, esprimendo un motivato parere personale.

<p>MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agisce in modo responsabile e partecipa pienamente alla vita civica e sociale del gruppo di appartenenza, comprendendo le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici. • Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. 			<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).
<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • È consapevole che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni. • Riflette in modo critico e costruttivo in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione. 	<p>SCRITTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. • Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. • Parafrasare, riassumere, trasformare e redigere testi usando anche programmi di videoscrittura. • Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.
	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. • È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). • Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura. • Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare

			<p>l'accezione specifica di una parola in un testo.</p>
	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). • Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. • Riconoscere in una frase o in un testo le principali parti del discorso, o categorie lessicali, e riconoscerne i principali tratti grammaticali. • Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per revisionare la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

Classe Quinta

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> È capace di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni in maniera critica, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto.. <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Acquisisce la capacità di partecipare e collaborare per la creazione di contenuti digitali. Presta attenzione alla sicurezza, compreso il cyberbullismo, e alle questioni legate alla proprietà intellettuale. <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> Supera le incertezze e affronta la complessità al fine di imparare a imparare, favorendo il proprio benessere fisico ed emotivo e 	<p>ASCOLTO E PARLATO</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione in classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 	<ul style="list-style-type: none"> Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...). Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.
	<p>LETTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; 	<ul style="list-style-type: none"> Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce adeguate agli scopi. Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.

<p>mantenendo la salute fisica e mentale.</p> <p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agisce in modo responsabile e partecipa pienamente alla vita civica e sociale del gruppo di appartenenza, comprendendo le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici. • Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. 		<p>acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. • Leggere testi di vario tipo cogliendo il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.
<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • È consapevole che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali. • Riflette in modo critico e costruttivo in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione. 	<p>SCRITTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. • Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, testi brevi, poesie). • Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche usando programmi di videoscrittura. • Produrre testi di vario genere corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.
	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).

		<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). 	<ul style="list-style-type: none"> • Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura. • Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.
	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice (predicato, soggetto e principali complementi diretti e indiretti). • Riconoscere in una frase o in un testo le principali parti del discorso, o categorie lessicali, e conoscerne i principali tratti grammaticali. • Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per revisionare la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

Classe Prima

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Acquisire padronanza delle procedure aritmetiche e sviluppare la capacità di affrontare e risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> Essere capaci di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva. <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Acquisire gli strumenti di base per l'alfabetizzazione informatica e digitale. <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Problem solving 	<p>NUMERI</p>	<ul style="list-style-type: none"> Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> Contare oggetti o eventi con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. Leggere e scrivere i numeri naturali. Confrontare e ordinare i numeri naturali. Riconoscere il valore posizionale delle cifre. Utilizzare i numeri naturali in diversi contesti. Eeguire semplici operazioni con i numeri naturali.
	<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e classificare forme del piano e dello spazio in base a caratteristiche geometriche, rilevate empiricamente. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicare la posizione di oggetti nello spazio usando i termini adeguati. Riconoscere e denominare figure geometriche. Eeguire un semplice percorso.
	<p>RELAZIONI, DATI, PREVISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato 	<ul style="list-style-type: none"> Partendo dalla descrizione verbale o da un disegno e, viceversa, descrivere un percorso con le istruzioni adeguate. Individuare le caselle di una mappa mediante coordinate. Individuare la problematicità di una situazione.

matematica

siano utili per operare nella realtà.

- Classificare e rappresentare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà.
- Argomentare sui criteri utilizzati per la classificazione.
- Misurare grandezze.

Classe Seconda

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire padronanza delle procedure aritmetiche e sviluppare la capacità di affrontare e risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Essere capaci di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva. <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire gli strumenti di base per l'alfabetizzazione informatica e digitale. 	<p>NUMERI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno riesce a muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Contare oggetti o eventi con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. ● Leggere e scrivere i numeri naturali. ● Riconoscere il valore posizionale delle cifre. ● Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. ● Eseguire le operazioni con i numeri naturali e con gli algoritmi.
	<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riesce a riconoscere e a rappresentare forme del piano e dello spazio. ● Riesce a descrivere, a denominare ed a classificare figure in base a caratteristiche geometriche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, usando termini adeguati. ● Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. ● Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche.

<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none">● Sviluppare la creatività, l'immaginazione, il pensiero strategico e la capacità di risoluzione dei problemi.	<p>RELAZIONI, DATI, PREVISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none">● Riesce ad utilizzare rappresentazioni di dati (tabelle e grafici) in situazioni significative per ricavarne informazioni.● Riesce a riconoscere e a quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza.● Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto.● Utilizza i più comuni strumenti di misura.● Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.	<ul style="list-style-type: none">● Classificare numeri, oggetti, figure in base ad una o più proprietà.● Misurare grandezze utilizzando misure arbitrarie e convenzionali.● Leggere e rappresentare relazioni e dati di vario tipo con diagrammi, schemi e tabelle.● Riconoscere e usare correttamente i termini della probabilità.● Rilevare la problematicità di una situazione anche reale e risolvere semplici problemi.
--	---	--	---

Classe Terza

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Acquisire capacità nell'analisi di processi e procedure, oltre a consolidare le abilità aritmetiche. <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare la creatività, l'immaginazione, il pensiero strategico e la capacità di risoluzione dei problemi. <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A</p>	<p>NUMERI</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno riesce a muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare le opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riesce a riconoscere e ad utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni,...) 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontare e ordinare e rappresentare sulla retta. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Acquisire il concetto di frazione e riconoscere le frazioni decimali. Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri decimali e rappresentarli sulla retta Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri decimali, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.
	<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Riesce a riconoscere e a rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche

<p>IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper essere resilienti e gestire il proprio apprendimento. Far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale. 		<p>sono state create dall'uomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riesce a descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, a determinarne le misure, a progettare e a costruire modelli concreti di vario tipo. ● Riesce ad utilizzare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). 	<p>nello spazio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e superfici a partire dal proprio corpo.
	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riesce a ricercare dati per ricavare informazioni e a costruire rappresentazioni (tabelle e grafici). ● Riesce a riconoscere e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza. ● Riesce a leggere e a comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. ● Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto. ● Riesce a descrivere il procedimento seguito e a riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria. ● Riesce a costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri ● Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla 	<ul style="list-style-type: none"> ● Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. ● Argomentare su criteri che sono stati utilizzati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. ● Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. ● Riconoscere e usare correttamente i termini della probabilità. ● Rilevare la problematicità di una situazione e risolvere semplici problemi analizzandone i dati. ● Valutare le possibilità del verificarsi di un evento. ● Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando unità e strumenti convenzionali (metro,

matematica

matematica, attraverso esperienze significative, che gli fanno intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.

orologio, ecc.).

Classe Quarta

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire capacità nell'analisi di processi e procedure, oltre a consolidare le abilità aritmetiche; ● sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere problemi, affinando la capacità di usare modelli di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi). <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire la capacità di partecipare e collaborare per la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione); ● prestare attenzione alla sicurezza, compreso il cyberbullismo, e alle questioni legate alla proprietà intellettuale. <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	<p>NUMERI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno riesce a muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice. ● Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali. ● Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o che sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. ● Eseguire le quattro operazioni con sicurezza valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. ● Individuare multipli e divisori di un numero. ● Stimare il risultato di un'operazione. ● Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. ● Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane.
	<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riesce a riconoscere e a rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. ● Riesce a descrivere, a denominare ed a classificare figure in base a caratteristiche geometriche, a determinarne 	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. ● Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga, compasso, squadra, software di geometria).

<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni; ● riflettere in modo critico e costruttivo in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione. <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p>		<p>misure, a progettare e a costruire modelli concreti di vario tipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riesce ad utilizzare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro, etc). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. ● Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. ● Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. ● Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule. ● Determinare l'area di rettangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.
<ul style="list-style-type: none"> ● Saper essere resilienti e gestire il proprio apprendimento; ● far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale. 	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riesce ad utilizzare rappresentazioni di dati (tabelle e grafici) in situazioni significative per ricavare informazioni. ● Riesce a riconoscere e a quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza. ● Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. ● Riesce a descrivere il procedimento seguito e a riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria. ● Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare relazioni e dati di vario tipo e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. ● Usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza. ● Rappresentare problemi, in diversi ambiti di intervento, con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. ● Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, intervalli temporali, masse, pesi, capacità per effettuare misure e stime. ● Passare da un'unità di misura a un'altra limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.

matematica

		siano utili per operare nella realtà.	
--	--	---------------------------------------	--

Classe Quinta

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire capacità nell'analisi di processi e procedure, oltre a consolidare le abilità aritmetiche; ● sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere problemi, affinando la capacità di usare modelli di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi). <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire la capacità di partecipare e collaborare per la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione); ● prestare attenzione alla sicurezza, compreso il cyberbullismo, e alle questioni legate alla proprietà intellettuale. 	<p>NUMERI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice. ● Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere, scrivere, confrontare numeri. ● Eseguire le quattro operazioni con sicurezza valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. ● Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. ● Stimare il risultato di un'operazione. ● Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. ● Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. ● Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. ● Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. ● Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o che sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.

<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni; ● riflettere in modo critico e costruttivo in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione. <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper essere resilienti e gestire il proprio apprendimento; ● far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale. 	<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. ● Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. ● Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. ● Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). ● Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. ● Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. ● Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. ● Utilizzare e distinguere tra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità. ● Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). ● Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. ● Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.
	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.

		<p>tabelle e grafici.</p> <ul style="list-style-type: none">● Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza● Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.● Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.● Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.● Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.● Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.	<ul style="list-style-type: none">● Usare le nozioni di moda, media aritmetica e di frequenza.● Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.● Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, intervalli temporali, masse, pesi, capacità e usarle per effettuare misure e stime.● Passare da un'unità di misura a un'altra limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.● In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.
--	--	--	---

Classe Prima

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> Essere capaci di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva. <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicare in forma orale e scritta e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> Agire in modo responsabile e partecipare pienamente alla vita civica e sociale del gruppo di appartenenza. <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare la creatività, l'immaginazione, il pensiero strategico e la capacità di risoluzione dei problemi. 	<p>USO DELLE FONTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato dalla generazione degli adulti. Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato.
	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere relazione di successione e contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
	<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione. 	<ul style="list-style-type: none"> Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di testi dell'antichità, di storie e racconti. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
	<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici. 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti.

**COMPETENZA IN MATERIA DI
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI
CULTURALI**

- **Conoscere le culture e le espressioni locali, le tradizioni e i prodotti culturali di contesti sociali differenti; comprendere le connessioni tra gruppi umani e ambiente di vita.**

Classe Seconda

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> Essere capaci di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva. <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicare in forma orale e scritta e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> Agire in modo responsabile e partecipare pienamente alla vita civica e sociale del gruppo di appartenenza. <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare la creatività, l'immaginazione, il pensiero strategico e la capacità di risoluzione dei problemi. 	<p>USO DELLE FONTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico-culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni. Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere relazione di successione e contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali e non per la misurazione del tempo. Cogliere analogie e differenze tra passato e presente.
	<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Riesce a comprendere l'uso figurato delle parole del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi: la famiglia, la casa, la scuola. Rilevare le durate di fenomeni distinguendole in brevi, medie e lunghe durate. Conoscere le relazioni dei cicli stagionali con i mutamenti della terra rispetto al sole. Organizzare le informazioni sul passato in uno schema di sintesi e la linea del tempo.

<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di testi, di storie e racconti.
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le culture e le espressioni locali, le tradizioni e i prodotti culturali di contesti sociali differenti; comprendere le connessioni tra gruppi umani e ambiente di vita. 	<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende e racconta i fatti storici studiati. • Riesce a produrre semplici ricostruzioni dei fatti vissuti, osservati o ascoltati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni e risorse digitali. • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

Classe Terza

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper essere resilienti e gestire il proprio apprendimento. Far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare ad imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale. <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Adattare la comunicazione al contesto e distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo. <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> Agire in modo responsabile e partecipare pienamente alla vita civica e sociale del gruppo di appartenenza, comprendendo le strutture e i concetti sociali principali. <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	<p>USO DELLE FONTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico-culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.
	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni. Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).
	<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.

<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare la creatività, l'immaginazione, il pensiero strategico e la capacità di risoluzione dei problemi. <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. ● Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia. ● Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le culture e le espressioni locali, le tradizioni e i prodotti culturali di contesti sociali differenti; comprendere le connessioni tra gruppi umani e ambiente di vita. 	<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. ● Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

Classe Quarta

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper essere resilienti e gestire il proprio apprendimento. Far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare ad imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale. 	<p>USO DELLE FONTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. ● Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico-culturale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate. ● Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. ● Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili per comunicare in maniera efficace. <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisisce il concetto della necessità di norme scritte nella convivenza civile. <p>COMPETENZA IN MATERIA DI</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni. ● Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. ● Organizzare le informazioni per indicatori tematici di civiltà e le conoscenze sulla linea del tempo, sistemando su di essa date, periodi e durate delle civiltà studiate. ● Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate per schema/quadro di civiltà o in una mappa mentale. individuare i caratteri simili e differenti dei loro aspetti. ● Organizzare le informazioni in uno schema/quadro di civiltà o in una mappa mentale.

<p>CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Agire in modo responsabile e partecipare pienamente alla vita civica e sociale del gruppo di appartenenza, comprendendo le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici. ● Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni. ● Riflettere in modo critico e costruttivo in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione. <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le culture e le espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo, le loro tradizioni e i prodotti culturali; 	<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. ● Comprende aspetti fondamentali passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. ● Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali ● Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. ● Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare contemporaneità, successioni, durata, periodi relativi ai fenomeni delle civiltà studiate. ● Conoscere le caratteristiche dei periodi in cui è suddivisa la storia antica. ● Ordinare su linee del tempo i fatti studiati rispettando le datazioni storiche. ● Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo/dopo Cristo). ● Saper leggere e criticare le carte geo-storiche allo scopo di costruire conoscenze sulle civiltà studiate.
	<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici, testi di genere diverso. ● Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

comprendere le connessioni tra sistemi sociali, storici ed economici e i loro effetti sulle scelte degli individui.

Classe Quinta

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper essere resilienti e gestire il proprio apprendimento. Far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare ad imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale. <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capacità di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni in maniera critica, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto. <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le culture e le espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, 	<p>USO DELLE FONTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. ● Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico-culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti e operando confronti con la civiltà contemporanea. ● Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. ● Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.
	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni. ● Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. ● Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, collocare e interpretare gli avvenimenti sulla linea del tempo. ● Ordinare cronologicamente e periodizzare gli eventi studiati e le conoscenze apprese. ● Localizzare sulle carte storiche-geografiche i luoghi delle civiltà del passato. ● Distinguere e classificare parole chiave ed elementi di civiltà. ● Confrontare tra loro gli elementi caratterizzanti delle civiltà per cogliere somiglianze e differenze, contesti e influenze.

<p>comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo, le loro tradizioni e i prodotti culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere le connessioni tra sistemi sociali, storici ed economici e ai loro effetti sulle scelte degli individui. <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Agire in modo responsabile e partecipare pienamente alla vita civica e sociale del gruppo di appartenenza, comprendendo le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici. ● Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>Acquisire consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azione nell'ambito di attività personali, sociali e professionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riflettere in modo critico e costruttivo in un contesto di innovazione e di processi 	<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. ● Comprende aspetti fondamentali passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. ● Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. ● Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Organizzare in grafici e tabelle le informazioni ricavate da fonti e testi storici. ● Riconoscere, individuare e classificare origini, strutture e differenze dei quadri di civiltà studiate. ● Comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. ● Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo/dopo Cristo).
	<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. ● Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. ● Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. ● Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, cartacei e digitali.

<p>creativi in evoluzione.</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p> <ul style="list-style-type: none">● Conoscere le culture e le espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo, le loro tradizioni e i prodotti culturali; comprendere le connessioni tra sistemi sociali, storici ed economici e ai loro effetti sulle scelte degli individui.			
--	--	--	--

Classe Prima

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> Essere capaci di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva. <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicare in forma orale e scritta e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. 	ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. 	<ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente.
	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza il linguaggio della geograficità. 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.
	PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.
	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.

Classe Seconda

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> Essere capaci di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva. <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicare in forma orale e scritta e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. 	ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Riesce ad orientarsi nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici. 	<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi nello spazio circostante attraverso punti di riferimento.
	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare piante e mappe di uno spazio vicino. 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare ambienti noti (la pianta dell'aula, e di altri ambienti comuni e familiari).
	PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> Individua le caratteristiche che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, mare, città). 	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano gli ambienti di vita. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> Riesce a rendersi conto che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici e antropici interconnessi. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.

Classe Terza

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper essere resilienti e gestire il proprio apprendimento. Far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare ad imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale. <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Adattare la comunicazione al contesto e distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo. 	<p>ORIENTAMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e i punti cardinali. 	<ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella nostra mente.
	<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.
	<p>PAESAGGIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.

	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none">• Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.• Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.
--	---------------------------------------	--	---

Classe Quarta

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper essere resilienti e gestire il proprio apprendimento. Far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare ad imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale. <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili per comunicare in maniera efficace. <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Acquisire consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni. Riflettere in modo critico e costruttivo in un contesto di 	ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Riesce ad orientarsi sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e i punti cardinali. 	<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi con i punti cardinali e con il reticolo geografico.
	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e realizzare semplici schizzi cartografici. Riesce a ricavare informazioni da varie fonti: cartografiche, satellitari fotografiche, tecnologie digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche e grafici. Leggere e interpretare carte geografiche di tipo diverso.
	PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> Riesce a riconoscere e denominare i principali "oggetti geografici" fisici: fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani. Individua i caratteri che connotano i paesaggi di montagna, di collina, di pianura e vulcanici italiani. Coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Comprendere come le caratteristiche di un ambiente abbiano favorito o meno l'insediamento umano.
	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. Proporre azioni di salvaguardia del paesaggio naturale.

innovazione e di processi creativi in evoluzione.			
---	--	--	--

Classe Quinta

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imparare a far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare ad imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale. <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni in maniera critica, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto. <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza che esistono opportunità e contesti 	<p>ORIENTAMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riesce ad orientarsi sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e i punti cardinali. • Riesce a ricavare informazioni da varie fonti: cartografiche, satellitari fotografiche, tecnologie digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi usando i punti cardinali. • Estendere le proprie carte mentali attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.
	<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riesce a ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti. • Riesce ad utilizzare il linguaggio della geograficità per interpretare carte di vario genere, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare dati geografici interpretando carte, grafici, elaborazioni digitali e repertori statistici. • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. • Localizzare e comprendere i caratteri generali delle principali regioni fisiche dei diversi continenti.
	<p>PAESAGGIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riesce ad individuare i caratteri che connotano il paesaggio e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. • Riesce a cogliere nei paesaggi mondiali le progressive trasformazioni operate dall'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore da tutelare e valorizzare.

<p>diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni.</p> <ul style="list-style-type: none">• Riflettere in modo critico e costruttivo in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none">• Riesce a rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storicoculturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.• Individuare modalità di intervento per la tutela e la valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.
--	--	--	--

Classe Prima

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Spiegare il mondo che ci circonda usando l'osservazione e la sperimentazione. <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare la creatività l'immaginazione, il pensiero strategico e la capacità di risoluzione dei problemi. <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> Essere capaci di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva. 	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> Esplora fenomeni con un approccio scientifico, con l'aiuto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare la struttura di semplici oggetti e analizzare le proprietà. Classificare oggetti in base alle loro proprietà.
	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. 	<ul style="list-style-type: none"> Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Osservare, descrivere e confrontare gli elementi della realtà ambientale.
	<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ha consapevolezza della struttura del proprio corpo. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per esplorare la realtà circostante attraverso i cinque sensi. Riconoscere gli organismi viventi e non viventi. Sviluppare atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente in cui si trova. Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.

Classe Seconda

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Spiegare il mondo che ci circonda usando l'osservazione e la sperimentazione, per trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici. <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare la creatività l'immaginazione, il pensiero strategico e la capacità di risoluzione dei problemi. <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> Essere capaci di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva. 	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> Riesce ad esplorare i fenomeni con approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo; osserva e descrive lo svolgimento dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali e realizza semplici esperimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.
	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che inducono a cercare spiegazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Osservare, descrivere, confrontare gli elementi della realtà ambientale. Essere consapevoli delle trasformazioni ambientali naturali e ad opera dell'uomo. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.
	<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e descrivere le caratteristiche dei viventi. Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.

Classe Terza

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Essere capaci di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, per identificare le problematiche e trarre conclusioni utilizzando il metodo scientifico. <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare la creatività, l'immaginazione, il pensiero strategico e la capacità di risoluzione dei problemi. <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper essere resilienti e gestire il proprio apprendimento. Far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare ad imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale. 	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno riesce a sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire il metodo proprio dell'indagine scientifica. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai solidi, ai liquidi e ai gas.
	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno riesce a descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai solidi, ai liquidi, ai gas. Riesce ad avere un approccio scientifico ai fenomeni; osserva lo svolgersi dei fatti; formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> Osservare, descrivere, confrontare elementi della realtà ambientale.
	<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Riesce a Individuare nei fenomeni osservati, somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi. Riesce a trovare varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti...) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. Conosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Riesce ad avere un atteggiamento di cura verso l'ambiente (a partire da quello scolastico), assume comportamenti responsabili, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale 	<ul style="list-style-type: none"> Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali (ad opera del sole dell'acqua, di agenti atmosferici...) e quelli ad opera dell'uomo (coltivazione, industrializzazione). Osservare i momenti significativi della vita di piante e animali. Individuare somiglianze e percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Riconoscere le caratteristiche dei vari tipi di ambienti e degli esseri viventi che vi abitano. Comprendere il concetto di ecosistema e di catena alimentare.

			<ul style="list-style-type: none">• Apprezzare la natura, definire regole per il suo rispetto (riciclare, usare in modo corretto le risorse, evitare gli sprechi ecc.).
--	--	--	---

Classe Quarta

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Essere capaci di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, per identificare le problematiche e trarre conclusioni utilizzando il metodo scientifico; applicare conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dal gruppo. <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Acquisire consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni; riflettere in modo critico e costruttivo in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione. <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper essere resilienti e gestire il proprio apprendimento; 	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> Riesce ad avere un approccio scientifico ai fenomeni: osserva lo svolgimento dei fatti e riesce a schematizzare, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Riesce ad avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, pressione, ecc. Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.). Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci.
	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno riesce a sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Riesce ad utilizzare in modo corretto il linguaggio, raccontando in forma chiara ciò che ha fatto e imparato. 	<ul style="list-style-type: none"> Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suolo nell'ambiente Individuare le proprietà di alcuni materiali (durezza, peso ecc.); realizzare semplici soluzioni in acqua. Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari di un ambiente, individuare elementi e cambiamenti. Sviluppare un atteggiamento di rispetto nei confronti della natura. Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi di energia e di acqua.
	<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Riesce ad individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio- temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare le fonti di energia rinnovabile. Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.

<ul style="list-style-type: none"> • far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale. 		<ul style="list-style-type: none"> • Riesce a riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre differenti forme di vita. • Riconoscere i sistemi di organizzazione ambientale, anche in relazione all'intervento umano.
---	--	--	--

Classe Quinta

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Essere capaci di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, per identificare le problematiche e trarre conclusioni utilizzando il metodo scientifico; applicare conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dal gruppo. <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Acquisire consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni; riflettere in modo critico e costruttivo in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione. <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper essere resilienti e gestire il proprio apprendimento; 	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> Riesce a sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Riesce ad avere un approccio scientifico dei fenomeni: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, e formula, domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.
	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Riesce ad individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali. Riesce a individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, a produrre rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, e ad elaborare semplici modelli. 	<ul style="list-style-type: none"> Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. Riconoscere e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi del corpo.
	<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Riesce ad avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Riesce ad avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

<ul style="list-style-type: none"> • far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale. 		<ul style="list-style-type: none"> • Riesce ad esporre in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.
---	--	---	--

Classe Prima

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende che esistono registri linguistici e lingue differenti. <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	<p>LISTENING</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende messaggi relativi agli argomenti affrontati discriminando le parole chiave. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere vocaboli,frasi di uso quotidiano e domande in lingua inglese lette dall'insegnante; • Ascoltare e comprendere semplici istruzioni in lingua inglese; • Ascoltare e comprendere frasi e semplici testi su note festività di cultura anglosassone. • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso l'ascolto e la visione di video su una gamma di aree differenti comprese le scienze, l'arte, la storia, la geografia, la matematica e la musica(CLIL). • Avviarsi a conoscere i valori fondanti dell'educazione alla cittadinanza attraverso l'ascolto e la visione di video su salvaguardia ambientale, capacità relazionali, capacità emotive, salute e sicurezza, cibo e alimentazione, sicurezza stradale.
	<p>READING</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende frasi e brevi testi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere parole e frasi con cui si è familiarizzato

			<p>oralmente, preferibilmente accompagnati da supporti visivi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e comprendere frasi e semplici testi su note festività di cultura anglosassone.
	SPEAKING	<ul style="list-style-type: none"> ● Interviene e interagisce in brevi scambi dialogici. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire con i compagni per presentarsi e giocare, utilizzando espressioni memorizzate. ● Ripetere lessico e frasi su note festività di cultura anglosassone.
	WRITING	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrive e copia parole e semplici frasi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe e su note festività di cultura anglosassone.

Classe Seconda

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende che esistono registri linguistici e lingue differenti; arricchisce il lessico. <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	<p>LISTENING</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende messaggi relativi agli argomenti affrontati discriminando le parole chiave. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere vocaboli, frasi di uso quotidiano e domande in lingua inglese. • Ascoltare e comprendere semplici istruzioni in lingua inglese. • Ascoltare e comprendere frasi e semplici testi su note festività di cultura anglosassone. • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso l'ascolto e la visione di video su una gamma di aree differenti comprese le scienze, l'arte, la storia, la geografia, la matematica e la musica (CLIL). • Avviarsi a conoscere i valori fondanti dell'educazione alla cittadinanza attraverso l'ascolto e la visione di video su salvaguardia ambientale, capacità relazionali, capacità emotive, salute e sicurezza, cibo e alimentazione, sicurezza stradale.
	<p>READING</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende frasi e brevi testi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente, preferibilmente accompagnati da supporti visivi. • Leggere e comprendere frasi e semplici testi su note festività di cultura anglosassone.

	<p>SPEAKING</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interviene e interagisce in brevi scambi dialogici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con i compagni per presentarsi e giocare, utilizzando espressioni memorizzate. • Ripetere lessico e frasi su note festività di cultura anglosassone.
	<p>WRITING</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive e copia parole e semplici frasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe e su note festività di cultura anglosassone.

Classe Terza

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le convenzioni sociali, gli aspetti culturali di lingue diverse. <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	<p>LISTENING</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende messaggi relativi agli argomenti affrontati discriminando le parole chiave. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere domande in lingua inglese. • Ascoltare e comprendere semplici istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano in lingua inglese, dialoghi e storie. • Ascoltare e comprendere frasi e semplici testi su note festività di cultura anglosassone. • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso l'ascolto e la visione di video su una gamma di aree differenti comprese le scienze, l'arte, la storia, la geografia, la matematica e la musica (CLIL). • Conoscere i valori fondanti dell'educazione alla cittadinanza attraverso l'ascolto e la visione di video su salvaguardia ambientale, capacità relazionali, capacità emotive, salute e sicurezza, cibo e alimentazione, sicurezza stradale.
	<p>READING</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende frasi e brevi testi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente, preferibilmente accompagnati da supporti visivi. • Leggere e comprendere frasi e semplici testi su note festività di cultura anglosassone

			identificando i simboli della civiltà anglosassone.
	SPEAKING	<ul style="list-style-type: none"> • Interviene e interagisce in brevi scambi dialogici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con i compagni per presentarsi e giocare, utilizzando espressioni memorizzate. • Ripetere lessico e frasi su note festività di cultura anglosassone.
	WRITING	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive frasi e semplici testi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe e su note festività di cultura anglosassone.

Classe Quarta

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere il vocabolario e la grammatica funzionale di lingue diverse e acquisire consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale; conoscere le convenzioni sociali, gli aspetti culturali e la variabilità dei linguaggi. <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	<p>LISTENING</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere domande in lingua inglese. Ascoltare e comprendere semplici messaggi, frasi di uso quotidiano e brevi testi multimediali identificando le parole chiave e il senso generale. Ascoltare e comprendere frasi e semplici testi su note festività di cultura anglosassone. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso l'ascolto e la visione di video su una gamma di aree differenti comprese le scienze, l'arte, la storia, la geografia, la matematica e la musica (CLIL). Conoscere i valori fondanti dell'educazione alla cittadinanza attraverso l'ascolto e la visione di video su salvaguardia ambientale, capacità relazionali, capacità emotive, salute e sicurezza, cibo e alimentazione, sicurezza stradale.
	<p>READING</p>	<ul style="list-style-type: none"> Legge e comprende messaggi orali relativi ad ambiti familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi cogliendo il loro significato

			<p>globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e comprendere parole ed espressioni nei contenuti d'uso, coglierne i rapporti di significato e riconoscere strutture tipiche della lingua inglese. ● Leggere e comprendere frasi e semplici testi su note festività di cultura anglosassone identificando i simboli della civiltà anglosassone.
	SPEAKING	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrive oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. ● Interagisce e comunica in modo comprensibile, anche con parole e frasi memorizzate, in scambi di informazione semplici e di routine. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere persone e luoghi utilizzando parole e frasi familiari. ● Riferire semplici informazioni riguardanti se stessi e gli altri. ● Interagire in modo semplice e comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni o frasi adatte alla situazione. ● Comunicare riportando lessico e frasi su note festività di cultura anglosassone. ● Utilizzare parole ed espressioni nei contenuti d'uso, coglierne i rapporti di significato e riferire strutture tipiche della lingua inglese.
	WRITING	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrive in modo semplice brevi testi relativi al proprio vissuto e al proprio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere in forma comprensibile semplici messaggi e brevi testi

		<ul style="list-style-type: none">• Osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso, cogliendone i rapporti di significato.• Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	<p>per dare informazioni su sé stessi e gli altri.</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese.
--	--	---	--

Classe Quinta

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce il vocabolario e la grammatica funzionale di lingue diverse e acquisire consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale; conoscere le convenzioni sociali, gli aspetti culturali e la variabilità dei linguaggi. <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	<p>LISTENING</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere domande in lingua inglese. • Ascoltare e comprendere testi, frasi di uso quotidiano e brevi testi multimediali identificando le parole chiave e il senso generale. • Ascoltare e comprendere frasi e testi su note festività di cultura anglosassone. • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso l'ascolto e la visione di video su una gamma di aree differenti comprese le scienze, l'arte, la storia, la geografia, la matematica e la musica (CLIL). • Conoscere i valori fondanti dell'educazione alla cittadinanza attraverso l'ascolto e la visione di video su salvaguardia ambientale, capacità relazionali, capacità emotive, salute e sicurezza, cibo e alimentazione, sicurezza stradale.
	<p>READING</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende messaggi orali relativi ad ambiti familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari e simboli della civiltà anglosassone.

			<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e comprendere parole ed espressioni nei contenuti d'uso, ne coglie i rapporti di significato e riconoscere strutture tipiche della lingua inglese. ● Leggere e comprendere frasi e semplici testi su note festività di cultura anglosassone identificando i simboli della civiltà anglosassone.
	SPEAKING	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. ● Interagisce e comunica in modo comprensibile, anche con parole e frasi memorizzate, in scambi di informazione semplici e di routine. ● Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere persone e luoghi utilizzando parole e frasi familiari. ● Riferire semplici informazioni riguardanti se stessi e gli altri. ● Interagire in modo semplice e comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni o frasi adatte alla situazione. ● Comunicare riportando lessico e frasi su note festività di cultura anglosassone. ● Utilizzare parole ed espressioni nei contenuti d'uso, coglierne i rapporti di significato e riferire strutture tipiche della lingua inglese.
	WRITING	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrive in modo semplice brevi testi relativi al proprio vissuto e al proprio ambiente. ● Osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso, cogliendone i rapporti di significato. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere in forma comprensibile semplici messaggi e brevi testi per dare informazioni su sé stessi e gli altri. ● Utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese.

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative. | |
|--|--|--|--|

Classe Prima

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> Essere capaci di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva. <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> Agire in modo responsabile e partecipare pienamente alla vita civica e sociale del gruppo di appartenenza. <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Acquisire gli strumenti di base per l'alfabetizzazione informatica e digitale. 	<p>COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri costituzionali della convivenza civile. Riconosce l'importanza di avere regole (diritti e doveri) uguali per tutti: maschi e femmine. Valorizzare le differenze di genere come ricchezza. Promuove il concetto di parità e pari opportunità, stima ed autostima. 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare il senso di appartenenza alla vita comunitaria. Comprendere la necessità di rispettare regole condivise. Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia. Promuovere sentimenti di collaborazione e rispetto reciproco tra bambini e bambine. Scoprire e comprendere gli stereotipi di genere. Individuare analogie e differenze tra le caratterizzazioni di genere e i vissuti personali. Riconoscere le proprie emozioni ed esprimerle in modo adeguato. Sapersi relazionare in modo positivo con coetanei ed adulti.
	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE ED EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e promuoverne il rispetto per la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. Favorire la tutela dell'ambiente e il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.
	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sa distinguere l'identità digitale dall'identità reale. Sa distinguere i 	<ul style="list-style-type: none"> Avviare al concetto di comunità e di rete (sociale).

educazione civica

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• diversi device e assumere comportamenti adeguati per navigare nella rete in sicurezza. | |
|--|--|--|--|

Classe Seconda

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> Essere capaci di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva. <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> Agire in modo responsabile e partecipare pienamente alla vita civica e sociale del gruppo di appartenenza. <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Acquisire gli strumenti di base per l'alfabetizzazione informatica e digitale. 	<p>COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri costituzionali della convivenza civile. Riconosce l'importanza di avere regole (diritti e doveri) uguali per tutti: maschi e femmine. Valorizzare le differenze di genere come ricchezza. Promuove il concetto di parità e pari opportunità, stima ed autostima. 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare il senso di appartenenza alla vita comunitaria. Comprendere la necessità di rispettare regole condivise. Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia. Immaginare le conseguenze delle proprie azioni. Discriminare comportamenti adeguati da quelli inadeguati. Diffondere la consapevolezza di un'identità di genere.
	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE ED EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e promuoverne il rispetto per la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. Favorire la tutela dell'ambiente e il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. Comprendere la necessità che il progresso umano sia rispettoso delle Risorse Ambientali. Riconoscere l'importanza del senso di responsabilità individuale all'interno dei vari ecosistemi. Comprendere l'importanza del riciclo dei rifiuti per uno sviluppo sostenibile.

educazione civica

	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none">• Sa distinguere l'identità digitale dall'identità reale.• Sa distinguere i diversi device e assumere comportamenti adeguati per navigare nella rete in sicurezza.	<ul style="list-style-type: none">• Avviare al concetto di comunità e di rete (sociale).• Avviare all'individuazione delle regole comprendendone la necessità e il rispetto.• Riconoscere il rischio nella navigazione in rete in relazione al rispetto della privacy.
--	------------------------------	---	--

Classe Terza

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper essere resilienti e gestire il proprio apprendimento. Far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare ad imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale. <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Agire in modo responsabile e partecipare pienamente alla vita civica e sociale del gruppo di appartenenza, comprendendo le strutture e i concetti sociali principali. 	<p>COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri costituzionali della convivenza civile. ● Riconosce l'importanza di avere regole (diritti e doveri) uguali per tutti: maschi e femmine. Valorizzare le differenze di genere come ricchezza. ● Promuove il concetto di parità e pari opportunità, stima ed autostima. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare il senso di appartenenza alla vita comunitaria. ● Comprendere la necessità di rispettare regole condivise. ● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia. ● Sviluppare il senso di appartenenza alla vita comunitaria. ● Riconoscere il valore dei Principi contenuti nella Dichiarazione Universale dei diritti umani. ● Riconoscere i valori che rendono armoniosa la convivenza umana e testimoniarli nei comportamenti sociali. ● Acquisire consapevolezza delle proprie reciproche differenze, per agirle con responsabilità.
<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare. 	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE ED EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e promuoverne il rispetto per la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. ● Favorire la tutela dell'ambiente e il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. ● Comprendere la necessità che il progresso umano sia rispettoso delle Risorse Ambientali.

educazione civica

			<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere l'importanza del senso di responsabilità individuale all'interno dei vari ecosistemi.● Conoscere le principali fonti energetiche con particolare riferimento a quelle rinnovabili.● Comprendere l'importanza del riciclo dei rifiuti per uno sviluppo sostenibile.
	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none">● Sa distinguere l'identità digitale dall'identità reale.● Sa distinguere i diversi device e assumere comportamenti adeguati per navigare nella rete in sicurezza.	<ul style="list-style-type: none">● Avviare al concetto di comunità e di rete (sociale).● Avviare all'individuazione delle regole comprendendone la necessità e il rispetto.● Educare all'utilizzo responsabile delle risorse digitali disponibili.● Riconoscere il rischio nella navigazione in rete in relazione al rispetto della privacy.● Comprendere l'importanza di una gestione corretta dell'identità digitale.

Classe Quarta

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
	COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri costituzionali della convivenza civile. • Riconosce l'importanza di avere regole (diritti e doveri) uguali per tutti: maschi e femmine. Valorizzare le differenze di genere come ricchezza. • Promuove il concetto di parità e pari opportunità, stima ed autostima. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. • Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini. • Analizzare con senso critico letture sul ruolo femminile nei libri di testo e nelle immagini pubblicitarie • Acquisire consapevolezza sul bullismo e cyberbullismo. • Riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni.
	SVILUPPO SOSTENIBILE ED EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	<ul style="list-style-type: none"> • Prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e promuoverne il rispetto per la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza del riciclo dei rifiuti quale risorsa per uno sviluppo sostenibile. • Riconoscere l'importanza del senso di responsabilità individuale all'interno dei vari ecosistemi. • Conoscere le principali fonti energetiche con particolare riferimento a quelle rinnovabili.

<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none">● Saper essere resilienti e gestire il proprio apprendimento. Far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare ad imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale. <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none">● Agire in modo responsabile e partecipare pienamente alla vita civica e sociale del gruppo di appartenenza, comprendendo le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici.● Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none">● Acquisire la capacità di partecipare e collaborare per la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione); prestare attenzione alla sicurezza, compreso il	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none">● Sa distinguere l'identità digitale dall'identità reale.● Sa distinguere i diversi device e assumere comportamenti adeguati per navigare nella rete in sicurezza.	<ul style="list-style-type: none">● Educare all'utilizzo responsabile delle risorse digitali disponibili.● Riconoscere il rischio nella navigazione in rete in relazione al rispetto della privacy.● Comprendere l'importanza di una gestione corretta dell'identità digitale.
--	-------------------------------------	---	--

educazione civica

cyberbullismo, e alle questioni legate alla proprietà intellettuale.			
--	--	--	--

Classe Quinta

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
	<p>COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri costituzionali della convivenza civile. • Riconosce l'importanza di avere regole (diritti e doveri) uguali per tutti: maschi e femmine. Valorizzare le differenze di genere come ricchezza. • Promuove il concetto di parità e pari opportunità, stima ed autostima. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il valore dei Principi contenuti nella Dichiarazione Universale dei diritti umani. • Conoscere gli elementi essenziali delle forme di Stato e di Governo. • Contrastare pregiudizi e stereotipi legati ai ruoli maschili e femminili. • Educare alla lettura critica del ruolo femminile nei libri di testo e nelle immagini pubblicitarie. • Acquisire consapevolezza sul bullismo e cyberbullismo. • Capire cosa si prova nel fare/subire prepotenze.
	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE ED EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e promuoverne il rispetto per la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza del senso di responsabilità individuale all'interno dei vari ecosistemi. • Comprendere la necessità del risparmio energetico, individuando e concretizzando stili di vita più sostenibili. • Conoscere le fonti di approvvigionamento energetico attuali, con particolare attenzione alla fonte rinnovabili.

<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none">● Imparare a far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare ad imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale. <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none">● Agire in modo responsabile e partecipare pienamente alla vita civica e sociale del gruppo di appartenenza, comprendendo le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici.● Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none">● Acquisire la capacità di partecipare e collaborare per la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione); prestare attenzione alla sicurezza, compreso il cyberbullismo, e alle questioni	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none">● Sa distinguere l'identità digitale dall'identità reale.● Sa distinguere i diversi device e assumere comportamenti adeguati per navigare nella rete in sicurezza.	<ul style="list-style-type: none">● Educare all'utilizzo responsabile delle risorse digitali disponibili.● Riconoscere il rischio nella navigazione in rete in relazione al rispetto della privacy.● Comprendere l'importanza di una gestione corretta dell'identità digitale.● Assumere un atteggiamento critico nei confronti delle informazioni mediate dalla rete.
--	-------------------------------------	---	---

educazione civica

legate alla proprietà intellettuale.			
--------------------------------------	--	--	--

Classe Prima

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • È capace di riflettere su sé stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva. <p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agisce in modo responsabile e partecipa pienamente alla vita civica e sociale del gruppo di appartenenza. <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa la creatività, l'immaginazione, il pensiero strategico e la capacità di risoluzione dei problemi. <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intuisce che esistono culture ed espressioni differenti. • Comprende le connessioni tra 	<p>FRUIZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. • L'alunno esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di notazione analogiche e codificate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare voce e/o strumenti in modo creativo e consapevole. • Rappresentare gli elementi ritmici e melodici di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.
	<p>PRODUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno articola, combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari; le esegue con il corpo, la voce e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. • L'alunno esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l'intonazione. • Eseguire elementari cellule ritmiche con gli strumenti, con il corpo e con la voce.

gruppi umani e ambiente di vita.			
----------------------------------	--	--	--

Classe Seconda

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> È capace di riflettere su sé stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva. <p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> Agisce in modo responsabile e partecipa pienamente alla vita civica e sociale del gruppo di appartenenza. <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppa la creatività, l'immaginazione, il pensiero strategico e la capacità di risoluzione dei problemi. <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <ul style="list-style-type: none"> Intuisce che esistono culture ed espressioni differenti. Comprende le connessioni tra 	<p>FRUIZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di notazione analogiche e codificate. 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare gli elementi ritmici, melodici e dinamici di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali e/o convenzionali.
	<p>PRODUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno articola, combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari; le esegue con il corpo, la voce e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. L'alunno esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare voce, strumenti e il corpo in modo creativo ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività.

gruppi umani e ambiente di vita.			
----------------------------------	--	--	--

Classe Terza

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppa l'interesse per le tecnologie digitali; le utilizza con dimestichezza, spirito critico e responsabilità. <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> È resiliente e gestisce il proprio apprendimento. Affronta l'incertezza e la complessità di imparare a imparare, favorendo il proprio benessere fisico ed emotivo e mantenendo la salute fisica e mentale. <p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> Agisce in modo responsabile e partecipa pienamente alla vita civica e sociale del gruppo di appartenenza, comprendendo le strutture e i concetti sociali principali. <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	<p>FRUIZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di notazione analogiche e codificate. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare voce, strumenti in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. Rappresentare gli elementi di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.
	<p>PRODUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno articola, combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con il corpo, la voce e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. L'alunno esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. 	<ul style="list-style-type: none"> Eseguire collettivamente e/o individualmente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Eseguire collettivamente e/o individualmente accompagnamenti ritmici su brani musicali noti.

- Sviluppa la creatività, l'immaginazione, il pensiero strategico e la capacità di risoluzione dei problemi.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

- Conosce le culture e le espressioni locali, le tradizioni e i prodotti culturali di contesti sociali differenti.
- Comprendere le connessioni tra gruppi umani e ambiente di vita.

Classe Quarta

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisisce la capacità di partecipare e collaborare per la creazione e la fruizione di contenuti digitali. ● Presta attenzione alla sicurezza, compreso il cyberbullismo, e alle questioni legate alla proprietà intellettuale. <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● È resiliente e gestisce il proprio apprendimento. ● Affronta l'incertezza e la complessità di imparare a imparare, favorendo il proprio benessere fisico ed emotivo e mantenendo la salute fisica e mentale. <p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Agisce in modo responsabile e partecipa pienamente alla vita civica e sociale del gruppo di 	<p>FRUIZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. ● Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. ● Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere. ● Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non.
	<p>PRODUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno articola, combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con il corpo, la voce e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. ● L'alunno esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali e strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

<p>appartenenza, comprendendo le strutture e i concetti sociali principali.</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisisce consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni. ● Riflette in modo critico e costruttivo in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione. <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le culture comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo, le loro tradizioni e i prodotti culturali. ● Comprende le connessioni tra sistemi sociali e la musica, oltre ai loro effetti sulle scelte degli individui. 			
---	--	--	--

Classe Quinta

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisisce la capacità di partecipare e collaborare per la creazione e la fruizione di contenuti digitali. ● Presta attenzione alla sicurezza, compreso il cyberbullismo, e alle questioni legate alla proprietà intellettuale. <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● È resiliente e gestisce il proprio apprendimento. ● Affronta l'incertezza e la complessità di imparare a imparare, favorendo il proprio benessere fisico ed emotivo e mantenendo la salute fisica e mentale. <p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Agisce in modo responsabile e partecipa pienamente alla vita civica e sociale del gruppo di 	<p>FRUIZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. ● L'alunno riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. ● Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. ● Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.
	<p>PRODUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno articola, combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con il corpo, la voce e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. ● L'alunno esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali e strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici e poliritmici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. ● Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e di luoghi diversi. ● Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale

<p>appartenenza, comprendendo le strutture e i concetti sociali.</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisisce consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni; riflette in modo critico e costruttivo in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione. <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le culture comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo, le loro tradizioni e i prodotti culturali. ● Comprende le connessioni tra sistemi sociali e la musica, oltre ai loro effetti sulle scelte degli individui. 			<p>(cinema, televisione, computer).</p>
--	--	--	---

Classe Prima

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA <ul style="list-style-type: none"> Disponibilità e capacità di usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie conosciute per spiegare il mondo che ci circonda. 	VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> È capace di riconoscere nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale. 	<ul style="list-style-type: none"> Osservare e analizzare gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune classificandoli in base alle loro funzioni.
	PREVEDERE E IMMAGINARE	<ul style="list-style-type: none"> Conosce e utilizza semplici oggetti di uso quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare la struttura di semplici oggetti e analizzarne le proprietà.
COMPETENZA DIGITALE <ul style="list-style-type: none"> Capacità di utilizzare le tecnologie della società dell'informazione (TIC). COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA <ul style="list-style-type: none"> Competenze personali, interpersonali che migliorano i comportamenti e permettono collaborazione efficace per il raggiungimento di uno scopo comune. COMPETENZA IMPRENDITORIALE <ul style="list-style-type: none"> Capacità di tradurre le idee in azioni, con creatività e responsabilità. 	INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none"> È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Costruire oggetti di uso comune. Iniziare ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività e giochi didattici, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.

Classe Seconda

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Spiegare il mondo che ci circonda usando l'osservazione e la sperimentazione, per trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici. <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Acquisire gli strumenti di base per l'alfabetizzazione informatica e digitale. <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> Agire in modo responsabile e partecipare pienamente alla vita civica e sociale del gruppo di appartenenza. <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare la creatività, l'immaginazione, il pensiero strategico e la capacità di risoluzione dei problemi. 	<p>VEDERE E OSSERVARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Riesce a identificare nell'ambiente elementi e fenomeni naturali ed artificiali. 	<ul style="list-style-type: none"> Osservare e riconoscere elementi naturali e artificiali nei vari ambienti. Effettuare prove ed esperienze sulla proprietà dei materiali più comuni.
	<p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Osserva alcuni processi di trasformazione. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione e la struttura. 	<ul style="list-style-type: none"> Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando strumenti e materiali necessari. Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.
	<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. È capace di piegare e ritagliare carta o cartoncino con precisione. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Iniziare ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.

Classe Terza

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applicare conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dal gruppo. <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare. <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agire in modo responsabile e partecipare pienamente alla vita civica e sociale del gruppo di appartenenza, comprendendo le strutture e i concetti sociali principali. <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la creatività, l'immaginazione, il pensiero strategico e la capacità di risoluzione dei problemi. 	<p>VEDERE E OSSERVARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riesce a identificare nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. • Riesce a osservare alcuni processi di trasformazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e riconoscere elementi di tipo artificiale nei vari ambienti. • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
	<p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riesce a ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso e istruzioni. • Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti • Comprendere il livello di efficacia o di rischio di alcuni comportamenti. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
	<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riesce a definire alcuni processi di trasformazione di risorse e consumo di energia e il relativo impatto ambientale • Riesce ad utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione. • Riesce a utilizzare semplici procedure per la preparazione di un prodotto. • Riesce a orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. • Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. • Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. • Ricercare e selezionare informazioni adeguate utilizzando diversi mezzi di comunicazione (computer, tablet ecc.).

Classe Quarta

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Essere capaci di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, per identificare le problematiche e trarre conclusioni utilizzando il metodo scientifico. Applicare conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dal gruppo. <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Acquisire la capacità di partecipare e collaborare per la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione). Prestare attenzione alla sicurezza, compreso il cyberbullismo, e alle questioni legate alla proprietà intellettuale. <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> Agire in modo responsabile e partecipare pienamente alla vita civica e sociale del gruppo di appartenenza, comprendendo le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici. impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Acquisire consapevolezza che esistono opportunità e 	<p>VEDERE E OSSERVARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Riesce ad identificare elementi e fenomeni di tipo artificiale. Riesce a definire alcuni processi di trasformazione di risorse e consumo di energia e il relativo impatto ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Eseguire semplici misurazioni. Leggere e ricavare informazioni da guide d'uso e istruzioni di montaggio. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. Riconoscere le funzioni principali di una applicazione informatica.
	<p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Riesce a descrivere la funzione principale di semplici strumenti e oggetti di uso quotidiano. Riesce a ricavare informazioni utili leggendo etichette, volantini ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari e documentando la sequenza delle operazioni. Organizzare un evento usando internet per reperire notizie ed informazioni.
	<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare sul computer un comune programma di utilità. Smontare semplici oggetti e meccanismi.

<p>contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni; riflettere in modo critico e costruttivo in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.</p>			<ul style="list-style-type: none">• Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione del proprio corredo scolastico.
--	--	--	--

Classe Quinta

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Essere capaci di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, per identificare le problematiche e trarre conclusioni utilizzando il metodo scientifico. Applicare conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dal gruppo. <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Acquisire la capacità di partecipare e collaborare per la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione). Prestare attenzione alla sicurezza, compreso il cyberbullismo, e alle questioni legate alla proprietà intellettuale. <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> Agire in modo responsabile e partecipare pienamente alla vita civica e sociale del gruppo di appartenenza, comprendendo le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici. impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno riesce a riconoscere e identificare nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. Riesce a definire alcuni processi di trasformazione di risorse e consumo di energia e il relativo impatto ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e ricavare informazioni da guide d'uso e istruzioni di montaggio. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
	<p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Riesce a riconoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Riesce a ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. 	<ul style="list-style-type: none"> Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Organizzare un evento usando internet per reperire notizie e informazioni.

<ul style="list-style-type: none">• Acquisire consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni; riflettere in modo critico e costruttivo in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.	INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none">• Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.• Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.• Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	<ul style="list-style-type: none">• Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.• Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.• Smontare e rimontare oggetti e meccanismi.
---	----------------------------------	--	---

Classe Prima

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce gli strumenti di base per l'alfabetizzazione informatica e digitale. <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • È capace di riflettere su se stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva. <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intuisce le differenze tra le tradizioni e i prodotti culturali di contesti sociali differenti; comprende le connessioni tra gruppi umani e ambiente di vita. 	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressive, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.
	<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di osservare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. • Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.
	<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali, il messaggio e la funzione. • Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.

Classe Seconda

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce gli strumenti di base per l'alfabetizzazione informatica e digitale. <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • È capace di riflettere su se stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva. <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende le differenze tra le tradizioni e i prodotti culturali di contesti sociali differenti. • Comprende le connessioni tra gruppi umani e ambiente di vita. 	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.
	<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento dello spazio.
	<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte. • Riconosce il valore del patrimonio artistico del proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.

Classe Terza

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppa l'interesse per le tecnologie digitali, utilizzandole con dimestichezza e responsabilità. <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> È resiliente e gestisce il proprio apprendimento, affrontando l'incertezza e la complessità di imparare a imparare, favorendo il proprio benessere fisico ed emotivo e mantenendo la salute fisica e mentale. <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende le differenze tra le tradizioni e i prodotti culturali di contesti sociali differenti. Comprende le connessioni tra gruppi umani e ambiente di vita. 	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.
	<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p>	<ul style="list-style-type: none"> È in grado di osservare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.
	<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte. Riconosce il valore del patrimonio artistico del proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello

arte e immagine

			<p>stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p> <ul style="list-style-type: none">• Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.• Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.
--	--	--	---

Classe Quarta

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
	ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visuale per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.
	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno utilizza la capacità di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) individuando gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale. 	<ul style="list-style-type: none"> Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.

<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce la capacità di partecipare e collaborare per la fruizione e la creazione di contenuti digitali. • Presta attenzione alla sicurezza, compreso il cyberbullismo, e alle questioni legate alla proprietà intellettuale. <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • È resiliente e gestisce il proprio apprendimento, affrontando l'incertezza e la complessità di imparare a imparare, favorendo il proprio benessere fisico ed emotivo e mantenendo la salute fisica e mentale. <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le culture, anche mondiali, compreso il loro patrimonio espressivo, le loro tradizioni e i prodotti culturali; comprende le connessioni tra società e arte, come espressione del contesto. 	<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere d'arte e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. • Conosce i principali beni artistici-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. • Familiarizzare con alcune forme di arte e produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. • Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.
---	---	--	---

Classe Quinta

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
	ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visuale per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.
	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno utilizza la capacità di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) individuando gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale. 	<ul style="list-style-type: none"> Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.

<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce la capacità di partecipare e collaborare per la fruizione e la creazione di contenuti digitali. • Presta attenzione alla sicurezza, compreso il cyberbullismo, e alle questioni legate alla proprietà intellettuale. <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impara a far fronte all'incertezza e alla complessità, impara a imparare favorendo il proprio benessere fisico ed emotivo e mantenendo la salute fisica e mentale. <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le culture, anche mondiali, compreso il loro patrimonio espressivo, le loro tradizioni e i prodotti culturali; comprende le connessioni tra società e arte, come espressione del contesto. 	<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere d'arte e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. • Conosce i principali beni artistici-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. • Familiarizzare con alcune forme di arte e produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. • Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.
--	---	--	---

Classe Prima

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare abilità motorie utilizzando l'espressività corporea. • Partecipare al gioco e gioco-sport collaborare ad iniziative singolarmente o condivise in gruppo, trovando soluzioni nuove a problemi o esperienze, attraverso strategie. • Riconoscere il benessere che deriva dall'attività motoria <p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agire in modo responsabile e partecipare pienamente alla vita civica e sociale del gruppo di appartenenza. <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere capaci di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva. 	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere lo schema corporeo. • Riconoscere e riprodurre posizioni diverse nello spazio secondo ritmi diversi. • Coordinare schemi motori.
	<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare il corpo e il movimento come strategia comunicativa. • Assumere consapevolmente posture diverse con finalità espressive.
	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport, anche come orientamento alla futura pratica sportiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le regole di un gioco. • Partecipare al gioco collettivo rispettandone le regole.
	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole per muoversi in sicurezza nello spazio dell'aula e della scuola.

Classe Seconda

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere le culture e le espressioni locali, le tradizioni e i prodotti culturali del proprio contesto sociale; comprendere le connessioni tra gruppi umani e ambiente di vita. <p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> Agire in modo responsabile e partecipare pienamente alla vita civica e sociale del gruppo di appartenenza. <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> Essere capaci di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva. 	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno è consapevole di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo. È capace di padroneggiare degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri. Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali.
	<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> È capace di utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali e coreutiche. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti: sperimentare l'espressività corporea attraverso attività di animazione gestuale.
	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sperimenta una pluralità di esperienze che permettano di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. È capace di sperimentare, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. È capace di comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di giochi motori e a squadre Sperimentare la necessità di darsi e seguire regole per giocare, formare le squadre, usare gli spazi; individuare la "non osservanza delle regole" durante il gioco.
	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso di attrezzi e trasferisce tale competenza 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività (palestra). Sviluppare autonomia nella cura di sé,

educazione motoria

		<p>nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.	<p>con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.</p>
--	--	---	---

Classe Terza

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere le culture e le espressioni locali, le tradizioni e i prodotti culturali del proprio contesto sociale; comprendere le connessioni tra gruppi umani e ambiente di vita. <p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> Agire in modo responsabile e partecipare pienamente alla vita civica e sociale del gruppo di appartenenza, comprendendo le strutture e i concetti sociali principali. <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper essere resilienti e gestire il proprio apprendimento. Far fronte all'incertezza e alla complessità di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale. 	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno ha consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo. Padroneggia gli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. 	<ul style="list-style-type: none"> Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in movimento, in riferimento a strutture spaziali e temporali.
	<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche 	<ul style="list-style-type: none"> Assumere in forma consapevole diverse posture del corpo con finalità espressive. Interpretare attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali o fantastiche.
	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY.</p>	<ul style="list-style-type: none"> È capace di sperimentare una pluralità di esperienze che gli permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e applicare modalità esecutive di giochi di movimento e propedeutici allo sport, individuali e di squadra: conoscere ed eseguire giochi della tradizione popolare. Cogliere l'obiettivo del gioco, memorizzare e rispettare le regole comprendendone importanza e valore.
	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso di attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi e attrezzature in palestra. Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.

educazione motoria

- | | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare | |
|--|--|---|--|

Classe Quarta

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere le culture e le espressioni locali, le tradizioni e i prodotti culturali del proprio contesto sociale; comprendere le connessioni tra gruppi umani e ambiente di vita. <p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> Agire in modo responsabile e partecipare pienamente alla vita civica e sociale del gruppo di appartenenza, comprendendo le strutture e i concetti sociali principali. <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper essere resilienti e gestire il proprio apprendimento. Far fronte all'incertezza e alla complessità di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale. Spirito di iniziativa e intraprendenza. 	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno ha consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo. Padroneggia gli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali 	<ul style="list-style-type: none"> Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in movimento, in riferimento a strutture spaziali e temporali.
	<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. 	<ul style="list-style-type: none"> Assumere in forma consapevole diverse posture del corpo con finalità espressive: interpretare attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali o fantastiche.
	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY.</p>	<ul style="list-style-type: none"> È capace di sperimentare una pluralità di esperienze che gli permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e applicare modalità esecutive di giochi di movimento e propedeutici allo sport, individuali e di squadra: conoscere ed eseguire giochi della tradizione popolare. Comprendere l'obiettivo del gioco e memorizzarne le regole; sperimentare il concetto di appartenenza al gruppo.
	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso di attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico. Riconosce alcuni essenziali principi 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi e attrezzature. Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.

educazione motoria

- **Acquisire ed interpretare l'informazione individuando collegamenti e relazioni.**
- **Padroneggiare abilità motorie utilizzando l'espressività corporea.**
- **Partecipare al gioco e gioco-sport collaborare ad iniziative singolarmente o condivise in gruppo, trovando soluzioni nuove a problemi o esperienze, attraverso strategie.**
- **Riconoscere il benessere che deriva dall'attività motoria.**

relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare

Classe Quinta

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere le culture e le espressioni locali, le tradizioni e i prodotti culturali del proprio contesto sociale; comprendere le connessioni tra gruppi umani e ambiente di vita. 	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti 	<ul style="list-style-type: none"> Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
<p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> Agire in modo responsabile e partecipare pienamente alla vita civica e sociale del gruppo di appartenenza, comprendendo le strutture e i concetti sociali principali. 	<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali e coreutiche. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper essere resilienti e gestire il proprio apprendimento. Far fronte all'incertezza e alla complessità di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e 	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sperimenta una pluralità di esperienze che permettano di maturare competenze di gioco- sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.

educazione motoria

mentale.

- Spirito di iniziativa e intraprendenza.
- Acquisire ed interpretare l'informazione individuando collegamenti e relazioni.
- Padroneggiare abilità motorie utilizzando l'espressività corporea.
- Partecipare al gioco e gioco-sport collaborare ad iniziative singolarmente o condivise in gruppo, trovando soluzioni nuove a problemi o esperienze, attraverso strategie.
- Riconoscere il benessere che deriva dall'attività motoria.

**SALUTE E BENESSERE,
PREVENZIONE E
SICUREZZA.**

- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso di attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.

- Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi e attrezzature.
- Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.

Classe Prima

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere la propria opinione e riportare correttamente i dati specifici di un avvenimento. • Ampliare il patrimonio lessicale con l'uso di termini specifici. <p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare i turni di parola. • Prestare attenzione alle narrazioni altrui. • Porre domande pertinenti. • Mettere in atto prime competenze collaborative. <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire ed assimilare nuove conoscenze. 	<p>DIO E L'UOMO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il mondo, la natura e la vita sono doni di Dio. • Prendere coscienza di sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente che lo circonda. • Scoprire le tracce di Dio nella bellezza della natura.
	<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il significato cristiano del Natale. • Individuare i simboli che caratterizzano il Natale e distinguere da quelli a carattere consumistico. • Riflettere sul valore di tale festa e conoscere gli episodi principali legati alla nascita di Gesù. • Riconoscere la Pasqua come la festa cristiana più importante nella quale si celebra la risurrezione di Gesù.
	<p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sui dati fondamentali della vita di Gesù. • Descrivere gli aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi della sua terra.
	<p>VALORI ETICI E RELIGIOSI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il valore di un luogo per le celebrazioni del culto e percepisce che la Chiesa è la comunità di coloro che credono in Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la Chiesa nelle sue parti esterne e interne.

religione cattolica

<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <ul style="list-style-type: none">• Esprimere creativamente le proprie emozioni nelle attività pittoriche e manuali.			<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere l'esistenza di altri luoghi di culto diversi dalla chiesa cristiana.• Intuire, in forma iniziale, i tratti essenziali della Chiesa come comunità.
---	--	--	--

Classe Seconda

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere un testo narrativo e una consegna. • Esprimere la propria opinione e riportare correttamente i dati specifici di un avvenimento. • Ampliare il patrimonio lessicale con l'uso di termini specifici. <p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare i turni di parola. • Prestare attenzione alle narrazioni altrui. • Partecipare attivamente al dialogo. • Attuare comportamenti di tutoraggio tra pari. • Mettere in atto prime competenze collaborative. 	<p>DIO E L'UOMO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare stupore di fronte alla bellezza dell'universo. • Conoscere le tappe fondamentali della creazione raccontate nel libro della Genesi. • Apprezzare la natura e la vita come doni gratuiti da rispettare e custodire.
	<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul significato del Natale. • Riconoscere la Bibbia come testo sacro dei cristiani. • Cogliere nei racconti della natività atteggiamenti di accoglienza e di rifiuto verso Gesù. • Cogliere nella Pasqua il più grande dono d'amore di Gesù.
	<p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere aspetti fondamentali della vita familiare, sociale e religiosa dell'ambiente in cui visse Gesù mettendoli a confronto con la propria esperienza.
	<p>VALORI ETICI E RELIGIOSI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riflette su Gesù come amico e si confronta con la sua persona e il suo esempio per ragionare sulla propria esperienza di amicizia. • Mette in pratica comportamenti e azioni rispettose di sé, dell'ambiente e degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la necessità di un impegno per costruire un'amicizia sincera. • Riflettere sul valore dello stare insieme, sviluppando atteggiamenti di collaborazione e solidarietà.

<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none">• Acquisire e assimilare nuove conoscenze.• Mostrare il desiderio di approfondire alcune conoscenze.• Mettere in atto un metodo di ricerca attraverso la discussione in gruppo. <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <ul style="list-style-type: none">• Esprimere creativamente le proprie emozioni nelle attività pittoriche e manuali.			
--	--	--	--

Classe Terza

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere la propria opinione. • Comprendere un testo scritto, esprimere la propria opinione e riportare correttamente un avvenimento. • Comprendere messaggi e definizioni, arricchendo il proprio linguaggio con lessico specifico. <p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare i turni di parola. • Prestare attenzione alle narrazioni altrui. • Partecipare attivamente al dialogo. • Attuare comportamenti di tutoraggio tra pari. • Mettere in atto prime competenze collaborative. 	<p>DIO E L'UOMO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scopre che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. • Conosce Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare come le teorie scientifiche non sono in contrapposizione con la religione cristiana bensì complementari ad essa in riferimento alle domande di senso dell'uomo. • Conoscere alcuni personaggi biblici relativi alla nascita di Gesù attraverso il testo biblico.
	<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i segni cristiani in particolare della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. • Conosce il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare la Pasqua ebraica e cristiana rilevando le differenze di significato e comprendendo il valore della festa vissuta da entrambe le religioni monoteiste.
	<p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta, legge e riferisce circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele. • Conosce la struttura e la composizione della Bibbia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare nella Bibbia il documento che racconta l'alleanza fra Dio, gli uomini e Gesù, analizzare e ricercare brani al suo interno. • Conoscere il testo sacro dei cristiani: cogliere la specificità della singolare alleanza tra il popolo ebraico e il Dio di Abramo.
	<p>VALORI ETICI E RELIGIOSI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

religione cattolica

<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none">• Usare le proprie conoscenze per acquisirne altre, in contesti diversi.• Mettere in atto un metodo di ricerca attraverso la discussione in gruppo. <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <ul style="list-style-type: none">• Esprimere creativamente le proprie emozioni nelle attività pittoriche e manuali.			
---	--	--	--

Classe Quarta

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere la propria opinione. • Comprendere messaggi e definizioni, arricchendo il proprio linguaggio con lessico specifico. <p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perseverare nell'apprendimento • Acquisire e assimilare nuove conoscenze. • Riconoscere e superare ostacoli. • Applicare conoscenze in nuovi contesti. • Partecipare attivamente al dialogo. • Rispettare le argomentazioni altrui. • Mettere in atto competenze collaborative. 	DIO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le origini e lo sviluppo del cristianesimo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche principali dell'ambiente sociale in cui è vissuto Gesù discriminando le fonti storiche. • Individuare il territorio geografico della Palestina collocandovi le informazioni sull'ambiente sociale del tempo. • Conoscere le fondamentali caratteristiche di un ambiente di vita diverso dal proprio.
	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> • Intende il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche. • Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le tradizioni legate alla festa del Natale e della Pasqua nel nostro paese e distinguere ciò che appartiene ai testi evangelici da ciò che viene rielaborato dalla cultura popolare.
	LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruisce le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto sociale, storico, politico e religioso del tempo. • Legge direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. • Decodifica i principali significati dell'iconografia cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche identificative dei Vangeli canonici ed i relativi autori, sapendoli collocare cronologicamente in un contesto storico preciso. • Riflettere sui dati fondamentali della vita di Gesù e collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
	VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo, confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane e riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le origini delle prime comunità cristiane e l'azione evangelizzatrice degli apostoli.

<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e superare ostacoli.• Organizzare e assimilare i nuovi apprendimenti.• Usare le proprie conoscenze per acquisirne altre, in contesti diversi. <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <ul style="list-style-type: none">• Esprimersi creativamente nelle attività manuali.• Esprimere creativamente proprie idee e concetti.• Utilizzare diversi mezzi di comunicazione (arti visive).		<p>di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p>	
--	--	---	--

Classe Quinta

Competenze chiave (maggio 2018)	Nuclei tematici	Competenze relative ai traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere la propria opinione. • Comprendere messaggi e definizioni, arricchendo il proprio linguaggio con lessico specifico. <p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perseverare nell'apprendimento • Acquisire e assimilare nuove conoscenze. • Riconoscere e superare ostacoli. • Applicare conoscenze in nuovi contesti. • Partecipare attivamente al dialogo. • Rispettare le argomentazioni altrui. • Mettere in atto competenze collaborative. <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e superare ostacoli. 	<p>DIO E L'UOMO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini. • Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. • Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. • Conoscere lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi fondamentali della storia della diffusione del Cristianesimo con particolare riferimento alla storia di Pietro e Paolo. • Conoscere le diverse confessioni all'interno del cristianesimo e riferire le cause della loro origine e le caratteristiche fondamentali. • Comprendere il concetto di ecumenismo e rivelare come il dialogo costruttivo favorisca la conoscenza ed il rispetto dell'altro.
	<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'origine e l'evoluzione dei luoghi di preghiera cristiani. • Riconoscere nel Vescovo di Roma, il Papa quale successore di Pietro e guida della Chiesa cattolica nel mondo. • Apprezzare il valore delle feste religiose come espressione di identità e di appartenenza.
	<p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. • Attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di Santi e in Maria, la madre di Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. • Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.

religione cattolica

<ul style="list-style-type: none">• Organizzare e assimilare i nuovi apprendimenti.• Usare le proprie conoscenze per acquisirne altre, in contesti diversi. <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <ul style="list-style-type: none">• Esprimersi creativamente nelle attività manuali.• Esprimere creativamente proprie idee e concetti.• Utilizzare diversi mezzi di comunicazione (arti visive).	<p>VALORI ETICI E RELIGIOSI</p>	<ul style="list-style-type: none">• Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere che nel mondo esistono diverse religioni, ognuna degna di rispetto e coglie i valori umani comuni ed universali.• Maturare atteggiamenti di rispetto e tolleranza verso culture e religioni diverse dalla propria.
---	--	---	---